

LES ATELIERS

De la Cordée de la réussite **Sarthoise**

2024 - 2025



LES
CORDÉES
DE LA
RÉUSSITE

Édito



Créé en 2008, le dispositif des Cordées de la réussite a pour objectif d'introduire une plus grande équité sociale dans l'accès à l'enseignement supérieur et de lutter contre l'autocensure des jeunes (de la 4ème à la terminale) pour les études supérieures.

Notre objectif est donc d'accompagner ces jeunes vers les études supérieures mais sans en promouvoir une en particulier.

Une tête de cordée (rassemblant n'importe quel établissement ayant une filière d'enseignement supérieur) peut encorder n'importe quel établissement d'enseignement secondaire, public ou privé.

En 2020, les Cordées de la réussite subissent un renouveau. En s'associant aux Entrepreneurs d'excellence, les possibilités des cordées deviennent plus vastes. Désormais, il n'y a plus de restrictions concernant les élèves encordés. Chaque élève des collèges et lycées participants est en mesure d'être encordé. La seule véritable contrainte ? Les élèves doivent être motivés !

C'est pourquoi depuis 2020, le nombre d'établissements au sein de la Cordée de la réussite Sarthoise n'a cessé d'augmenter. Passant de trois établissements en 2020 à plus de vingt établissements en 2024 !

Au sein de la Cordée de la réussite Sarthoise nous avons à cœur d'accompagner les élèves pour leur réussite scolaire actuelle, future et professionnelle.

C'est pourquoi nous proposons aux élèves des interventions complémentaires sur les temps scolaires afin qu'ils puissent découvrir de nouveaux horizons, à la fois sur eux, et sur leur avenir.

Vous trouverez, au sein de ce livret, un vaste panel d'interventions que nous proposons à l'ensemble des établissements encordés.

Si vous souhaitez une intervention bien particulière qui entrerait dans le projet de votre établissement, n'hésitez pas à m'en faire part directement. Nous verrons ensemble ce qu'il est possible de faire pour répondre à votre demande.



Anne FORGET
Coordinatrice du dispositif « Cordée de la réussite Sarthoise »

Fonctionnement du dispositif

Les Cordées de la Réussite, qu'est-ce que c'est ?

Les Cordées de la Réussite sont un dispositif national qui vise à faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier d'égalité des chances. Elles ont pour objectif de lutter contre l'autocensure et de susciter l'ambition scolaire des élèves par un continuum d'accompagnement de la 4^{ème} à la terminale, et jusqu'à l'enseignement supérieur.

Le dispositif fonctionne sur la base du réseautage avec un établissement «tête de cordée» (ici, Le Mans Université), et des établissements encordés. Ensemble, les différents acteurs mettent en place des actions pour aider les élèves à construire un projet d'orientation.

Les Cordées en chiffres

En 2024, la Cordée de la réussite Sarthoise recense 25 collèges et lycées encordés. De cette façon, 600 élèves Sarthois ont pu être accompagnés tout au long de l'année. Au total, 68 interventions ont été réalisées au sein des établissements et 6 journées de découverte ludique du campus ont été organisées sur le campus universitaire du Mans.

Comment devenir établissement encordé ?

En tant que chef ou cheffe d'établissement, contactez la référente tête de cordée Rachel POMMIER à cordeesdelareussitesarthoises@univ-lemans.fr, et la référente académique Linda BLLANCHARD-GUIHO à mission.adc@ac-nantes.fr. Un entretien vous sera proposé.

Comment lire l'offre des activités ?

Deux thématiques de travail sont proposées aux établissements encordés : «L'ambition scolaire» et «La projection dans le futur». Vous pourrez retrouver les ateliers correspondant à chaque thématique dans le sommaire, qui vous redirigera vers les fiches dédiées. Pour chaque atelier, vous retrouverez un résumé, la durée préconisée, le public cible, les objectifs, le programme de l'atelier et ses modalités pédagogiques.

Est-il possible d'établir un programme personnalisé ?

Vous pouvez choisir les ateliers qui vous intéressent et faire part de votre sélection avec votre interlocutrice ! Ensemble, vous définirez les créneaux d'intervention les plus adaptés.

Comment s'inscrire aux ateliers / journées ludiques de découverte du campus ?

Depuis septembre 2024, nous utilisons la plateforme <https://ambitionsup.univ-lemans.fr/> pour faciliter les inscriptions (réservé aux établissements conventionnés). Rapprochez-vous de votre interlocutrice pour connaître les modalités !

Sommaire

L'ambition scolaire

- ▶ Le stress & moi..... 5
- ▶ Égalité Femmes - Hommes..... 6
- ▶ Connaissance de soi..... 7
- ▶ Conseil en orientation : apprendre à rechercher l'information..... 8
- ▶ Autocensure et ambition..... 9

La projection dans le futur

- ▶ Découverte des métiers..... 11
- ▶ La vie et les études au lycée..... 12
- ▶ La vie et les études après le lycée..... 13
- ▶ CV et lettre de motivation..... 14
- ▶ Visite du centre ville..... 15
- ▶ Campus Challenge..... 16



Nouveau format à venir !

Cette année, plusieurs associations étudiantes de Le Mans Université se joignent aux Cordées de la réussite pour intervenir ponctuellement auprès de vos élèves.

Les interventions porteront sur des thématiques en lien avec les disciplines enseignées au sein des facultés dans lesquelles les étudiants membres des associations sont inscrits.

Nous vous transmettrons prochainement des informations plus détaillées à ce sujet.



L'ambition scolaire

Le stress & moi



Cet atelier invite les élèves à comprendre et identifier les mécanismes du stress chez soi, chez l'autre et à explorer les solutions possibles pour mieux le gérer au quotidien.



1h30 à 2h



Collégiens - Lycéens



Objectifs :

- Comprendre la notion de stress
- Identifier les sources du stress et ses manifestations
- Repérer différents moyens pour mieux gérer son stress et ses émotions

Au programme

► Lancement

Qu'est-ce que le stress et quelles sont ses différentes manifestations ?

Activités pour introduire et définir la notion de stress chez les élèves. Réflexion personnelle et en groupe sur la thématique.

► Découverte et exploration

Quel est mon niveau de stress ? Quelles sont mes ressources individuelles ?

Activités pour créer son « thermomètre de stress » et réfléchir aux « solutions » déjà mises en place par les élèves. Activités pour réfléchir, face à des situations précises, aux différentes solutions pouvant aider à lutter contre le stress.

► Appropriation

Quelles sont les techniques, stratégies personnelles que je peux mettre en place pour limiter le stress ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Mise en situation
- Échanges sur le vécu des élèves
- Test d'autodiagnostic

Égalité Femmes - Hommes

“ Cet atelier propose de sensibiliser les élèves aux inégalités persistantes entre les femmes et les hommes dans la société française, notamment en matière d'éducation, de formation et d'emploi. ”



1h15 à 1h30



Collégiens - Lycéens



Objectifs :

- Connaître l'état des lieux concernant les inégalités femmes-hommes dans les domaines de l'éducation, de la formation et de l'emploi
- Prendre conscience de l'impact de la variable du genre dans les parcours scolaires et professionnels

Au programme

► Lancement

Quelles sont mes représentations sur l'égalité entre les femmes et les hommes ?

Activité pour faire émerger les représentations des élèves et questionner les stéréotypes à l'œuvre.

► Découverte et exploration

Comment je réagis face à des situations inégalitaires ?

Mise en situation à partir de scénarios faisant apparaître des stéréotypes de genre.

► Appropriation

Qu'est-ce que je pense des stéréotypes de genre ? De quelle manière je réagirais face à une situation inégalitaire ? Ai-je déjà vécu personnellement ce type de situation ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Mise en situation
- Échanges sur le vécu des élèves
- Questionnaire
- Exposé

Connaissance de soi

“ Cet atelier permet de travailler sur la connaissance de soi et d'identifier ses compétences et qualités à partir de l'image que l'on a de soi-même, mais aussi en découvrant la manière dont les autres nous perçoivent. ”



1h30 à 1h45



Collégiens - Lycéens



Objectifs :

- Prendre conscience de ses compétences et de ses qualités
- Découvrir des atouts personnels jusque-là ignorés (qualités, compétences)
- Renforcer l'estime de soi
- Prendre conscience de la pluralité des perceptions portées sur une personne

Au programme

► Lancement

Est-ce que je sais faire la différence entre une qualité, une compétence et un savoir-faire ?
Brainstorming pour définir chacun des différents termes.

► Découverte et exploration

Quelles sont les compétences que je pense avoir ? Comment mon entourage me perçoit (proches, camarades ...) ? Y-a-il une différence entre l'image que j'ai de moi et la manière dont les autres me perçoivent ?

Activités pour conforter ou découvrir ses compétences et qualités, et test de personnalité pour mieux se connaître.

► Appropriation

Qu'est-ce que j'ai appris sur moi ? Suis-je d'accord avec ce que j'ai découvert ? Cela va-t-il changer mon regard sur moi ou sur les autres ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Mise en situation
- Échanges sur le vécu des élèves
- Questionnaire - Test de personnalité

Conseil en orientation : apprendre à rechercher l'information



Cet atelier permet aux élèves d'apprendre à rechercher de l'information et à identifier les ressources fiables sur les métiers et les formations.



1h15 à 1h30



Collégiens



Objectifs :

- Apprendre à organiser sa recherche d'information
- Identifier les ressources fiables sur le projet d'orientation, les métiers et les formations
- Explorer différentes pistes, vérifier son intérêt et la faisabilité de ses différents projets

Au programme

► Lancement

Qu'est-ce qu'un métier ? Qu'est-ce que les études ? En quoi l'un et l'autre sont-ils liés ?
Réflexion personnelle, puis mise en commun/brainstorming pour répondre à ces trois questions.

► Découverte et exploration

Est-ce que je sais faire des recherches sur un métier ? Quels sont les éléments importants à rechercher ?

Activité au cours de laquelle les élèves sont amenés à remplir une fiche métier sur une profession qui leur est donnée. En fonction du temps, ils ont la possibilité de réaliser ce même exercice avec un métier de leur choix.

► Appropriation

Est-ce que je connaissais les différents sites sur lesquels je me suis rendu avant aujourd'hui ? Vais-je pouvoir me resservir de ce que j'ai fait pour des recherches personnelles ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Mise en situation
- Échanges sur le vécu des élèves
- Brainstorming

Autocensure et ambition

“ L'intervention met en lumière les différentes options scolaires qui s'offrent aux élèves au cours de leur scolarité. L'objectif est de leur faire connaître les possibilités d'orientation et de les encourager à ne pas se limiter à un seul domaine ou métier qu'ils connaissent (exercé par leur entourage) ou dans une zone géographique proche. Cet atelier permet aux élèves d'élargir le champ des possibles et d'identifier les ressources fiables sur les métiers et les formations. ”



1h15 à 1h30



Collégiens



Objectifs :

- Connaître les différentes formations au lycée et après
- Identifier les différentes sources d'autocensure
- Mettre en évidence des métiers qui pourraient correspondre à son profil

Au programme

► Lancement

Qu'est-ce que l'ambition ? Qu'est-ce que l'autocensure ?
Brainstorming pour définir les mots-clés de l'intervention.

► Découverte et exploration

Quelles études je peux faire après la troisième ? Après la terminale ? Quelles sont les raisons de l'autocensure ? Vers quel métier je pourrais m'orienter ?

Activité basée sur le schéma d'organisation des études pour rappeler aux élèves ce qu'il est possible de faire après la 3ème et après la terminale. Activité de mise en situation pour mettre en évidence et expliquer les différentes raisons de l'autocensure. Questionnaire individuel pour permettre aux élèves de prendre connaissance de métiers qu'ils n'auraient pas forcément envisagés, ou qu'ils ne connaissent pas.

► Appropriation

Est-ce que la mise en évidence de l'autocensure peut faire changer ma vision des études ? Est-ce que je sais, avec plus de précision, ce que je pourrais faire par la suite ? Ai-je plus d'options grâce à l'intervention ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Mise en situation
- Brainstorming
- Questionnaire



La projection dans le futur

Découverte des métiers

“ L'intervention permet aux élèves de découvrir les différents secteurs d'activité et des métiers qui y sont associés, dont certains qu'ils ne connaissent peut-être pas. L'atelier ne met pas en évidence l'ensemble des métiers existants mais permet aux élèves de réfléchir par eux-même sur leur connaissance des métiers et des secteurs d'activité. ”



1h30 à 1h45



Collégiens - Lycéens



Objectifs :

- Mise en lumière des secteurs d'activité
- Connaissance de différents métiers

« Au programme »

► Lancement

Qu'est-ce qu'un métier ? Qu'est-ce que le travail ? Qu'est-ce qu'un secteur d'activité ?
Brainstorming pour définir les mots clés de l'intervention.

► Découverte et exploration

Quels sont les secteurs d'activité répertoriés en France ? Quels métiers j'associe à ces secteurs ?
Activité pendant laquelle les élèves doivent faire une recherche afin de trouver les différents secteurs d'activités existants, puis trouver 2 ou 3 métiers dans chacun des secteurs. Activité durant laquelle des professions peu connues sont données replacées par les élèves dans les secteurs trouvés précédemment.

► Appropriation

Est-ce que j'ai découvert des métiers que je ne connaissais pas ?
Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Recherche informatique
- Travail en groupe
- Brainstorming

La vie et les études au lycée

“ L’intervention cherche à mettre en avant les différences entre le collège et le lycée, et à donner un premier aperçu des filières / spécialités qui peuvent être choisies au lycée. ”



1h30



Collégiens



Objectifs :

- Découvrir les similitudes et les différences entre le collège et le lycée
- Présentation des différentes options proposées

« Au programme »

► Lancement

Quelles sont mes représentations du lycée ?
Quiz sur les représentations du lycée.

► Découverte et exploration

Quelles études peut-on faire après la troisième ? Quelles spécialités je peux choisir au lycée ?
Activité basée sur le schéma d’organisation des études après le collège pour rappeler aux élèves ce qu’il est possible de faire après la 3ème, et activité de recherche des options proposées en seconde.

► Appropriation

Est-ce que j’avais connaissance des différences et similitudes entre le collège et le lycée ? Est-ce que je connaissais les différentes options au lycée ?
Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d’exprimer ce que l’atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Questionnaire

La vie et les études après le lycée



Cet atelier a pour objectif de présenter aux lycéens des éléments importants de la vie étudiante : présentation de l'université et des différents services accessibles aux étudiants ; réflexion sur l'indépendance financière dès la fin du lycée.



Objectifs :

- Connaître les différents types d'études supérieures
- Comprendre l'organisation à l'université
- Aborder les premiers points d'organisation budgétaire liés à la prise d'indépendance

Au programme

► Lancement

Qu'est-ce que je connais de l'université ? Où est-ce que je peux me renseigner ?
Quiz sur les études supérieures basé sur « l'espace lycée » du site de Le Mans Université.

► Découverte et exploration

Qu'est-ce que j'aimerais faire après le lycée ? Où est-ce que je peux faire ces études ? Comment gérer mon indépendance après le lycée ?

Activité de recherche personnelle sur la filière dans laquelle les élèves souhaitent s'orienter.
Activité où nous abordons les premiers points sur le budget et l'indépendance liés à la fin du lycée.

► Appropriation

Est-ce que je connaissais le site de l'université ? Est-ce que je connaissais tout ce que l'université propose ? Suis-je prêt-e pour l'indépendance qu'offre le statut d'étudiant ?
Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Alternance activités individuelles et collectives
- Échanges sur le souhait des élèves
- Questionnaire

CV et lettre de motivation

“ Cet atelier a pour objectif de donner aux élèves un premier aperçu – ou un rappel – des règles d’écriture d’un CV et d’une lettre de motivation, puis de leur proposer un temps pour s’entraîner à le faire seul ou en groupe. ”



1h30



Collégiens - Lycéens



Objectifs :

- (Re)découvrir les bases de la rédaction d’un CV et d’une lettre de motivation
- Savoir adapter le CV pour une recherche de stage ou pour la future recherche d’emploi

« Au programme »

► Lancement

Comment se rédige une lettre de motivation ? Un CV ? Dans quel contexte je dois en réaliser ? Deux activités pour redéfinir les règles de rédaction d’un CV et d’une lettre de motivation.

► Découverte et exploration

Qu’est-ce que je mets dans mon CV et ma lettre de motivation ? Dans quel ordre ? Qu’est-ce qui est important ?

Activités pour apprendre à créer son premier CV et sa première lettre de motivation.

Les élèves seront accompagnés et pourront poser les questions qu’ils souhaitent pour mettre en avant leurs compétences et leurs expériences.

► Appropriation

Est-ce que j’avais déjà fait un CV et une lettre de motivation ? Est-ce que je connaissais les règles de rédaction ? Vais-je garder en tête ce que j’ai appris pour mes futures recherches ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d’exprimer ce que l’atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Travail personnel

Visite du centre-ville

- “ Cette intervention permet de faire visiter le centre-ville du Mans et ses lieux de culture et d'éducation. La visite permet aux élèves de s'arrêter devant des lieux qu'ils ne connaissaient pas ou auxquels ils ne font pas attention. L'intervention peut se dérouler en deux parties :
- Intervention dans l'établissement où les élèves recherchent par eux-même les lieux que nous allons leur faire découvrir.
 - Visite en «autonomie» dans le centre-ville pour voir physiquement ces lieux. ”



Objectifs :

- Découverte des lieux culturels du centre-ville du Mans
- Découverte des lieux d'éducation et d'information du centre-ville du Mans
- Recherche informative personnelle

Au programme

► Lancement

Quels sont les lieux de culture du Mans ? Les lieux d'éducation ? Où sont-ils situés ?
Intervention réalisée en petits groupes au sein de l'établissement durant laquelle les élèves sont amenés à faire des recherches sur les lieux culturels, d'éducation et d'information de la ville du Mans.

► Découverte et exploration

Quels sont les lieux de culture du Mans ? Les lieux d'éducation ? Où sont-ils situés ?
Visite du centre-ville du Mans avec arrêt près des lieux d'intérêt. Les élèves sont amenés à essayer de se guider seul grâce à une carte élaborée durant l'intervention au collège. Une visite du Centre Information Jeunesse est également prévue.

► Appropriation

Est-ce que j'ai découvert des lieux que je ne connaissais pas ? Est-ce que j'imaginai que la ville du Mans regroupait autant de lieux ? Est-ce que je les connaissais déjà tous ? Y étais-je déjà allé ?
Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Sortie pédagogique
- Travail de groupe
- Recherche personnelle

Campus Challenge

“ Cette intervention permet de faire visiter le campus de Le Mans Université aux élèves, à travers un jeu de piste ludique. Accompagnés d'un enseignant et d'un étudiant, ils résolvent des énigmes en réalisant différentes activités (exercices de logique, quiz, visite d'un labo, découverte d'une cafétéria, d'un amphithéâtre, d'une salle TD, activités physiques) qui les entraînent à la découverte des composantes et services de l'université. ”

 Collégiens - Lycéens



Objectifs :

- Découverte des services et des composantes du campus

「 Au programme 」

► Lancement

Qu'est ce que je vais faire sur cette journée de visite ?
Vidéo explicative de la journée « campus challenge ».

► Découverte et exploration

Où se situe chaque composante ? Quel type d'études je peux y faire ? Qu'est-ce que l'université propose comme services pour les étudiants ?

Journée de visite où la matinée est réservée à la découverte des composantes et l'après-midi à la découverte des services, l'ensemble sous forme d'énigmes.

► Appropriation

Qu'est-ce que j'ai appris ? Qu'est-ce que j'ai visité ? Est-ce que cela m'a permis de réfléchir à mon avenir ? Est-ce que je connaissais Le Mans Université ? Étais-je déjà venu ?

Fiche de conclusion rappelant aux élèves ce qui a été vu en laissant un espace libre pour la prise de notes.

► Bilan

Tour de table permettant à chacun d'exprimer ce que l'atelier lui a apporté en termes de contenus et de réflexion.

Modalités pédagogiques

- Sortie pédagogique
- Travail de groupe

La Cordée de la Réussite Sarthoise
Le Mans Université
Avenue Olivier Messiaen
72085, Le Mans Cedex 09

Contact
Anne FORGET
Coordinatrice « Cordée de la Réussite Sarthoise »
07 64 75 26 34
anne.forget@univ-lemans.fr