



APPEL À PROJETS
EXPERTISE AU PROFIT DU TERRITOIRE

REGION DES PAYS DE LA LOIRE

AGAPEÉ

Agir Avec/Pour l'Empathie à l'École

Omar Zanna – Omar.zanna@univ-lemans.fr
Laboratoire VIP&S – Le Mans
Université du Maine

Rapport final
30/06/2016

1. Identification du projet

Acronyme du projet	AGAPEÉ
Titre du projet	Agir Avec/Pour l'Empathie à l'École
Coordinateur du projet (nom + laboratoire + établissement)	Omar Zanna – Laboratoire VIP&S – Le Mans Université du Maine
Période du projet (date de début – date de fin)	Janvier 2014 à décembre 2015
Site web du projet, le cas échéant	

Rédacteur de ce rapport	
Civilité, prénom, nom	M. Omar Zanna (MCU-Hdr)
Téléphone	06 32 23 56 60
Adresse électronique	Omar.zanna@univ-lemans.fr
Date de rédaction	30 juin 2016

Liste des partenaires présents à la fin du projet (société/organisme et responsable scientifique)	Partenaires principaux : Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Sarthe Partenaires associés : Laboratoire ESO Le Mans – Université du Maine Laboratoire CREN Le Mans – Université du Maine
---	--

2. Résumé grand public

Dans le cadre de l'appel à projet de la Région Pays de La Loire intitulé « Expertise au profit du territoire », le laboratoire VIP&S de l'Université du Maine – dirigé par Omar Zanna, docteur en sociologie et en psychologie, Maître de conférences (habilité à diriger des recherches) – a proposé le projet **AGAPEÉ (Agir Avec/Pour l'Empathie à l'École)** avec l'accord de la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) de la Sarthe. Ce projet s'inscrit dans la continuité des travaux de M. Zanna dans le domaine du « vivre ensemble » – de l'éducation à l'empathie notamment.

La démarche initiée par la Région consiste à élaborer une expertise, construite par les praticiens et les chercheurs, visant le partage et le transfert des connaissances. Dans cette perspective, le projet AGAPEÉ poursuit l'objectif de valoriser l'existant en matière de pratiques afférentes à la thématique du « vivre ensemble » à l'École, ce qui suppose de mieux les connaître.

Ce projet a consisté à réaliser un inventaire des actions mises en œuvre autour du « vivre ensemble » et leurs acteurs (enseignants, associations, entreprises...). Pour ce faire, un questionnaire a tout d'abord été distribué à l'ensemble des écoles, collèges et lycées de la Sarthe. Cet outil a notamment permis de répertorier les différentes actions menées dans ces établissements entre 2012 et 2014. Il a ainsi donné l'opportunité de dégager les thématiques – en lien avec le « vivre ensemble » – principalement abordées par les établissements et de lister les partenaires. Ces éléments ont ensuite fait l'objet d'une journée de diagnostic partagé, le 10 décembre 2014, dans le cadre de groupes de travail mis en place dans la Sarthe.

Cette phase exploratoire a été l'occasion d'expérimenter différents outils d'enquête – questionnaires, grilles de classement des thématiques, focus groupes... Le travail de co-construction avec les professionnels a, quant à lui, permis de discuter, clarifier et circonscrire les notions afférentes au « vivre ensemble » dans un périmètre de sens. Au regard des réponses, nous avons alors souhaité en savoir plus. Aussi, afin de pouvoir réaliser des analyses comparatives entre les différents départements de la Région, le questionnaire a été diffusé à l'ensemble des quatre autres départements des Pays de la Loire. Les résultats ont ensuite été mis en débat lors de quatre journées de diagnostic partagé (une par département) : le 23 mars 2015 en Mayenne, le 9 avril 2015 en Vendée, le 4 mai 2015 en Maine-et-Loire, le 12 mai 2015 en Loire-Atlantique ; avant de clore le projet par une journée régionale en Sarthe le 2 décembre 2015.

A terme, l'objectif de ce travail a pour vocation de proposer un « répertoire » des actions menées et des personnes ressources associées aux différentes notions se rapportant au « vivre ensemble » à l'École avec pour finalité de permettre aux établissements et aux écoles de repérer ces partenaires, de les contacter pour leur demander conseil, voire mettre en place des actions.

3. Rappel succinct du contexte et des objectifs du projet

De la restauration de l'empathie chez les mineurs délinquants à la prévention et lutte contre le harcèlement à l'école par une éducation à l'empathie

En Sarthe, la question de l'empathie dans l'éducation s'est affirmée en 2011 avec l'appel à projet du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ) concernant la « Prévention et lutte contre le harcèlement à l'école ». Le laboratoire Violences, Identités, Politiques et Sports (VIP&S), en partenariat avec la Direction des Services Départementaux de L'Éducation Nationale (DSDEN), a proposé un projet intitulé « De l'Empathie Pour **LU**tter

Contre le Harcèlement à l'École » (EPLUCHE)¹. Ce projet, d'une durée de deux ans, s'inscrivait dans la continuité des travaux sur l'éducation – *par le corps* – à l'empathie d'Omar Zanna (Responsable du laboratoire VIP&S-Le Mans), d'abord éprouvée auprès de mineurs délinquants².

Les résultats encourageants obtenus dans le cadre de différents programmes visant la restauration de l'empathie chez les mineurs délinquants nous conduisent à dire qu'il semblerait pertinent d'intervenir en amont afin de prévenir les conduites déviantes plutôt que de les réprimer. Le programme qui a suivi a été développé en partant du postulat que lorsqu'un élève est en mesure de comprendre le point de vue d'un de ses camarades comme d'un adulte, et de respecter leurs sentiments – soit quand il est en mesure de faire preuve d'empathie –, on risque assurément moins de le voir adopter un comportement violent. L'objectif de ce projet était d'initier une éducation à l'empathie dès l'école primaire dans la mesure où son développement n'est assuré que s'il est encouragé par un milieu éducatif stimulant. En effet, l'école, à l'instar de la famille, joue un rôle primordial, tant par le contexte éducatif global que par les interventions éducatives des enseignants.

Dans sa partie « expérimentale », le projet EPLUCHE s'est traduit, notamment, par des interventions hebdomadaires (entre 12 et 24) auprès d'élèves, dans vingt classes durant deux années (du CM1 -2012/2013- au CM2 -2013/2014-). Il impliquait des professeurs des écoles, des coordonnateurs, des conseillers pédagogiques, une directrice d'école, des étudiants de Master 2 SSSATI, des doctorants, une ingénieure d'études et des enseignants-chercheurs formés à l'éducation par le corps à l'empathie. Ils avaient pour but de mettre en place des situations susceptibles de créer les conditions d'une expérience partagée des émotions (générées par les activités physiques et sportives, les jeux de rôle, le théâtre forum, l'expression corporelle... toute situation mettant en scène les corps) et, de manière connexe, le développement de la disposition à l'empathie. Ce projet³ visait par ailleurs à mener des actions sur les thématiques afférentes à l'empathie, à travers des formations, des rencontres avec les parents, des journées d'études, des constructions et des mises en œuvre de séquences d'enseignement ayant trait au développement de l'empathie.

Dès les premiers mois de la mise en œuvre du projet EPLUCHE, il a été constaté que des enseignants ou des intervenants extérieurs proposaient régulièrement des actions relevant, de manière générale, du « vivre ensemble », de la citoyenneté ou du respect. La notion d'empathie n'était pas directement nommée dans ces actions bien que certains de leurs initiateurs s'en réclamaient pourtant ou faisaient le lien avec ce qu'ils mettaient en œuvre dans leurs interventions. Au gré de l'avancée des interventions dans les classes, il est apparu intéressant de repérer davantage ces actions, de les identifier et de les qualifier au regard de l'empathie telle que nous la définissons. Or le projet mené dans le cadre du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse ne se prêtait pas à un inventaire de ces actions, de leurs *esprits* et des méthodes utilisées. Ce travail d'observation et d'inventaire semblait pourtant déterminant. L'appel à projet régional d'« Expertise au profit du territoire 2012-2013 » tombait donc à point nommé pour interroger plus avant la thématique du bien/mieux « vivre ensemble » dans les écoles primaires et les établissements du secondaire (collèges, lycées) de la Région des Pays de la Loire.

AGAPEÉ : un double objectif

Le projet AGAPEÉ, d'une durée de 24 mois, débuté en janvier 2014, a eu pour finalité de mieux repérer et qualifier les actions relevant, de près ou de loin, de l'empathie avec un double objectif :

- élaborer un répertoire des acteurs/actions/partenaires en Pays de la Loire développant, nommément ou non, de l'éducation à l'empathie (selon notre définition) ;
- proposer un mode d'emploi (comprenant lexique, principes, techniques, méthodes, textes de référence) afin de construire des projets et des actions motivés par l'éducation à l'empathie.

¹ http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Synthese_EPLUCHE.pdf

² ZANNA, O., *Restaurer l'empathie chez les mineurs délinquants*, Paris, Dunod, 2010.

ZANNA, O., *Le corps dans la relation aux autres*, Rennes, PUR, 2015.

ZANNA, O., *Apprendre à vivre ensemble en classe*, Paris, Dunod, 2015.

³ Pour en savoir plus sur ce projet : http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/RF_EXPE_APSCO4_12.pdf

Le répertoire, avec son mode d'emploi, est pensé comme le produit d'une expertise, co-construite avec les acteurs de terrain, d'une part, de l'Éducation Nationale, partenaire privilégié à travers la DSDEN de la Sarthe ; d'autre part, des collectivités territoriales (agglomération mancelle, mais également acteurs des départements missionnés sur la Jeunesse) ; enfin, des professionnels, principalement issus du secteur associatif, intervenant dans les écoles et mobilisant, directement ou indirectement, les « vertus supposées de l'empathie ». La plus-value du projet réside dans la perspective affirmée de prendre en compte les actions déjà menées par les établissements favorisant la disposition à l'empathie et, par conséquent, d'élaborer un ensemble d'indicateurs sur la pertinence de telle ou telle action eu égard aux modalités mises en place. C'est à cette condition qu'une réelle expertise au profit du territoire peut se révéler efficiente.

Le projet AGAPEÉ constitue ainsi le trait d'union entre les programmes de restauration/instauration d'une éducation à l'empathie et l'axe 1 du programme EnJeu[X] – Enfance et Jeunesse – visant à positionner la région Pays de la Loire comme l'une des toutes premières régions européennes en matière de production de connaissances nouvelles sur le bien-être et la qualité de vie des enfants et des jeunes⁴.

4. Bilan de la mise en œuvre du projet

Dates clés :

Les deux années de recherche ont été ponctuées de différents événements dont voici les principales dates :

- **8 janvier 2014** : Comité scientifique.
- **30 janvier 2014** : Comité de pilotage.
- **27 mars 2014** : Comité scientifique.
- **24 avril 2014** : Séminaire sur le thème des compétences psycho-sociales.
- **Mai 2014** : Envoi des questionnaires sur le « vivre ensemble » aux écoles et établissements de la Sarthe.⁵
- **18 juin 2014** : Conférence titrée « Refuser l'oppression conformiste : prévenir le harcèlement à l'école », présentée par Éric Debarbieux (Délégué interministériel chargé de la prévention de la violence à l'école).
- **17 septembre 2014** : Comité de pilotage.
- **23 octobre 2014** : Séminaire sur le thème du climat scolaire.
- **10 décembre 2014** : Journée de diagnostic partagé dans la Sarthe.⁶
- **Janvier 2015** : Envoi des questionnaires sur le « vivre ensemble » aux écoles et établissements de la Mayenne, de la Vendée, de la Loire-Atlantique et du Maine-et-Loire.⁷
- **23 mars 2015** : Journée de diagnostic partagé dans la Mayenne.⁸
- **2 avril 2015** : Comité scientifique.
- **9 avril 2015** : Journée de diagnostic partagé dans la Vendée.⁹
- **4 mai 2015** : Journée de diagnostic partagé dans le Maine-et-Loire.¹⁰
- **12 mai 2015** : Journée de diagnostic partagé dans la Loire-Atlantique.¹¹
- **19 juin 2015** : Comité de pilotage.

⁴ <http://enfance-jeunesse.fr>

⁵ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Questionnaire72.pdf>

⁶ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Compte-rendu72.pdf>

⁷ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/QuestionnairePDL.pdf>

⁸ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Compte-rendu53.pdf>

⁹ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Compte-rendu85.pdf>

¹⁰ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Compte-rendu49.pdf>

¹¹ Voir <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/Compte-rendu44.pdf>

- **septembre 2015** : Envoi des questionnaires sur le « vivre ensemble » à l'Ecole auprès des acteurs associatifs et professionnels partenaires des écoles et établissements secondaires.¹²
- **22 septembre 2015** : Séminaire sur le thème de l'empathie.
- **2 décembre 2015** : Journée régionale de restitution et de diagnostic partagé au Mans.

Entre 2014 et 2015 : Plus d'une dizaine de réunions de suivi de projet, réparties sur les deux années, réunissant chercheurs, ingénieure d'études et stagiaires ont également eu lieu :

- **au cours de l'année 2014** : le 10 janvier, les 17,18 et 24 avril, le 19 mai, le 27 juin, le 4 septembre et le 8 octobre 2014 ;

- **au cours de l'année 2015** : le 8 janvier, le 13 mars, le 30 avril, le 4 juin, le 6 juillet, le 5 octobre et le 5 novembre 2015.

Une dernière réunion avec la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale est prévue au 4^{ème} semestre 2016.

Gouvernance et animation :

Le projet AGAPEE a été piloté par le laboratoire VIP&S, sous la responsabilité scientifique de M. Omar Zanna, sociologue à l'Université du Maine. Il a réuni des chercheurs de trois laboratoires : ESO – Le Mans (Jean-Philippe Melchior), CREN – Le Mans (Joëlle Aden & Isabelle Audras) et VIP&S – Le Mans (Angéline Etiemble & Omar Zanna).

L'équipe du VIP&S – Le Mans a également mis en place et animé l'ensemble des comités scientifiques, comités de pilotage et réunions de suivi de projet, les journées départementales – en accord avec les DSDEN des départements concernés – et la journée régionale.

Modalités d'implication des partenaires dans les axes du projet :

La Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Sarthe (DSDEN), partenaire privilégié de cette expérimentation, nous a permis de mener à bien ce projet notamment en relayant les informations auprès des équipes éducatives des différentes structures scolaires sollicitées, facilitant ainsi le contact avec les établissements.

Ce projet a par ailleurs permis de renforcer les liens avec la DSDEN et les membres de l'Éducation Nationale (coordonnateurs, conseillers pédagogiques et professeurs des écoles) avec qui l'équipe du VIP&S travaille depuis plusieurs années et continuera à le faire dans le cadre du projet EnJeu[x] et d'autres recherche-action-formation à venir. Nous reviendrons sur ces partenariats plus loin. (Cf. p. 11)

Les partenaires rencontrés lors des journées départementales – acteurs éducatifs entre autres – se sont particulièrement investis dans ce travail. Certains ont d'ailleurs souhaité collaborer plus avant avec les chercheurs du laboratoire VIP&S en continuant à travailler de concert sur la thématique du « vivre-ensemble ». (Cf. p. 11)

¹² Voir http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/qr_partenaires.pdf

Décalages avec le projet initial :

Au mois de mai 2015, l'état d'avancée de la recherche a amené l'équipe à faire une demande d'avenant pour proroger le projet de six mois (de 18 à 24 mois). De fait, certaines actions prévues dans le calendrier prévisionnel ont été déplacées dans le temps pour diverses raisons :

- Les autorisations de la DSDEN de la Sarthe pour la diffusion du questionnaire dans les établissements scolaires du département ont pris plus de temps que prévu. La phase d'enquête et d'état des lieux – prévue au mois de janvier 2014 dans le projet initial – a finalement démarré en mai 2014.

- Il était prévu de faire un état des lieux des actions relevant, de près ou de loin, de l'empathie dans les seuls établissements de l'enseignement secondaire au Mans. Finalement – et par souci méthodologique –, ce sont l'ensemble des écoles et établissements de la Sarthe qui ont été retenus pour dresser cet état des lieux.

- Au regard des données recueillies à partir du questionnaire distribué en Sarthe et par souci d'exhaustivité, il a été fait le choix de généraliser le questionnaire à l'ensemble établissements de la Région Pays de la Loire. Ce choix s'est nécessairement traduit par l'allongement du délai d'examen des résultats. Il était pertinent puisque le questionnaire a permis de répertorier plus d'une centaine de structures/acteurs/partenaires intervenant sur le bien « vivre ensemble » dans les Écoles.

- Des entretiens étaient également envisagés à l'adresse des partenaires intervenant en Sarthe. Plusieurs d'entre eux ont été sollicités, mais le faible taux de réponse ne nous a pas permis d'en faire une analyse exploitable. Quelques entretiens semi-directifs et entretiens informels auprès d'intervenants ont tout de même été conduits. Pour pallier ce déficit d'informations, nous avons alors décidé, au mois de septembre 2015, de concevoir un questionnaire¹³ à l'attention des partenaires intervenants dans les écoles et établissements scolaires de la région. 174 structures de la région Pays de la Loire ont ainsi été contactées. Cet outil a permis de recenser les acteurs/partenaires travaillant sur le « vivre ensemble » et intervenant en milieu scolaire. 50 structures ont renseigné le questionnaire. Celles souhaitant paraître dans le répertoire ont pu en faire la demande. 49 d'entre elles ont accepté. Pour rappel, la finalité de ce répertoire est bien de permettre aux établissements scolaires de repérer ces partenaires et de pouvoir les contacter afin de demander un conseil ou d'envisager un accompagnement .

- Enfin, comme prévu dans la réponse à l'appel à projet, pour clore la partie « terrain », une journée régionale – avec l'ensemble des professionnels ayant participé de près ou de loin au projet AGAPEE – devait être mise en place au mois de juin 2015. Cette journée a été décalée au mois de décembre 2015. Le compte-rendu de cette journée est consultable sur le site suivant : http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/CR_journee_regionale.pdf

Bilan financier et humain :

Dans le cadre de ce projet, une ingénieure d'études a été recrutée le 1 mars 2014 pour assurer la coordination du projet et son suivi logistique notamment.

Deux stagiaires étudiants en Master 2 de Sciences Sociales et Sport : Administration, Territoire et Intégration (SSSATI) ont également été recrutés au cours du mois de mars 2014. Une troisième stagiaire, étudiante de Master 2 SSSATI, a rejoint le projet au cours de l'année 2015 (Cf. tableau 1). Leur participation à ce projet, en plus de prêter main forte à l'équipe, les a formés à la recherche par la recherche.

¹³ http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/QR_partenaires.pdf

Tableau 1 : récapitulatif des recrutements réalisés dans le cadre du projet.

Type de poste	Nom du bénéficiaire	Date démarrage	Durée	Labo d'accueil	Devenir professionnel
CDD Ingénieur d'études	Mansalier Marie	1/03/14	22 mois	Laboratoire VIP&S – Le Mans	/
Stagiaires	Tramier Romain	10/03/14	15 mois	Laboratoire VIP&S – Le Mans	/
	Bouhda Mounia	10/03/14	12 mois	Laboratoire VIP&S – Le Mans	/
	Huguet Prune	1/04/15	3 mois 1/2	Laboratoire VIP&S – Le Mans	/

Tableau 2 : comparaison entre le prévisionnel et le réalisé

Type de dépenses (reprendre les lignes prévues dans la maquette financière annexée à la convention de financement)	Montant prévu	Montant réalisé	Argumentation si décalage
Matériel informatique	2 500 €	0 €	Les 4 000 euros prévus pour l'investissement (achat de matériel vidéo et matériel informatique) n'ont finalement pas été utilisés : - Chaque membre du projet a finalement utilisé son matériel informatique personnel. Il n'a donc pas été jugé nécessaire d'acheter un ordinateur. - Aucune séance d'intervention n'ayant pu être suivie, les caméras prévues à cet effet n'ont pas été achetées.
Matériel vidéo	1 500 €	0 €	
CDD IGE	39 000 €	40 408,11 €	
Vacations et stages	9 000 €	9 867,10 €	
Frais de déplacement	5 000 €	2 888,81 €	
Expertise et diffusion	4 500 €	4 456,95 €	
Valorisation scientifique	1 500 €	1 500 €	
Consommables	700 €	634,57 €	
Total	63 700 €	59 755,54 €	

Un avenant ayant pour objet de prolonger la durée d'éligibilité des dépenses jusqu'au 31 décembre 2015 – sans modification du financement initial – a été accordé par le région le 9 septembre 2015. Ainsi, au 31 décembre 2015, ce sont 59 755,54 euros sur les 63 700 euros alloués au projet qui ont été dépensés au cours de cette recherche.

Aucune demande de co-financement extérieur à la structure n'a été faite.

Actions de valorisation menées dans le projet :

- Valorisation sociétale :

Production d'outils d'animation de groupes

Pour avancer dans le projet de qualification des actions relevant de l'empathie, plusieurs outils d'animation ont été expérimentés lors des rencontres départementales.

Les personnes présentes à ces différentes journées de co-construction ont en effet été sollicitées pour participer à des « jeux » de classement des thématiques afférentes au « vivre ensemble » selon deux types d'axe. Elles avaient pour consigne de classer les 27 thématiques issues des questionnaires selon quatre pôles : « l'humanité », « l'altérité », « l'ici et maintenant » et « demain et ailleurs »¹⁴. Les résultats de ces classements ont permis d'identifier les objectifs des projets en terme d'impact sur le « bien vivre ensemble » à l'école notamment. Ces deux axes avaient initialement été conçus pour se combiner afin de révéler des tendances quant aux actions mises en place dans les établissements¹⁵.

D'autres outils de travail ont également été éprouvés lors de la journée régionale du 2 décembre 2015, sous forme d'ateliers de travail sur les thématiques. Dans un premier temps, les participants ont été invités à renseigner individuellement un tableau dans lequel il fallait classer 4 à 6 thématiques soit du côté de la « prévention », soit du côté de la « ré-action »¹⁶. Dans un deuxième temps, la même consigne a été donnée mais à l'ensemble du groupe avec une seconde consigne : « illustrer les choix par des situations identifiées ». Ensuite, les groupes ont fait des propositions d'accompagnement ou de prévention pour chacune des 4 à 6 thématiques. Enfin, pour clore cette journée, les participants ont à nouveau été amenés à renseigner une fiche individuelle avec la consigne suivante : « Selon vous, pour chacune des thématiques suivantes, l'École est le lieu de la prévention, de la ré-action, de l'éducation ou autre ? ».¹⁷

Mise en relation entre les Établissements et associations

Ces différents ateliers ont permis de mettre en relation membres de l'Education Nationale et structures/associations/acteurs partenaires travaillant sur le bien « vivre ensemble ». Ceux qui le souhaitaient ont ainsi pu garder contact pour collaborer et avancer ensemble par la suite.

Sensibilisation des enseignants aux compétences psycho-sociales (CPS)

Les diverses rencontres ont également amené les participants (enseignants et acteurs éducatifs) à interroger la place des compétences psycho-sociales à l'École et la mise en œuvre de leur développement.

¹⁴ Cf. axes p. 8 et 12 du CR de la journée régionale : http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/CR_journee_regionale.pdf

¹⁵ Cf. graphes pp. 14-15 du CR de la journée régionale.

¹⁶ « Prévention » dans le sens où l'on identifie une situation qui pourrait être problématique donc on anticipe ; « ré-action » dans le sens où une situation problématique a été rencontrée donc on réfléchit à ce qu'il pourrait se mettre en place pour ré-agir.

¹⁷ Cf. annexes pp. 28 à 31 du CR de la journée régionale.

Proposition d'un répertoire à amender des acteurs/actions/partenaires en Pays de la Loire à l'adresse des enseignants

La proposition de création d'un répertoire des acteurs/actions/partenaires en Pays de la Loire à l'adresse des enseignants a été soumise aux participants lors des différentes journées de diagnostic partagé. Ces journées ont alors permis de discuter de son élaboration et de son caractère opérationnel en croisant les regards et expériences de chacun.

- Actions de mise de débat de la science et de diffusion de la culture scientifique technique et industrielle... :

Des journées départementales pour co-construire une expertise

Chaque journée départementale a été l'occasion de présenter l'avancée de la recherche aux professionnels présents (membres de l'éducation nationale, acteurs éducatifs, représentants de mairie), d'en discuter et de réfléchir ensemble à la construction du répertoire.

Une journée régionale pour partager l'expertise

Les cinq journées départementales ont servi à alimenter la journée régionale du 2 décembre 2015. Cette dernière journée a de nouveau été l'occasion de discuter des résultats et de continuer à avancer ensemble en travaillant sur les thématiques afférentes au « bien vivre ensemble ».

Des actions d'information et de communication pour toucher le plus grand nombre

Afin de restituer les connaissances actuelles sur les thématiques du harcèlement à l'école, du climat scolaire et de l'empathie, plusieurs actions en matière d'information et de communication ont été proposées sous forme de séminaires et de conférence :

- La conférence intitulée « Refuser l'oppression conformiste : prévenir le harcèlement à l'école », présentée par Éric Debarbieux (Délégué interministériel chargé de la prévention de la violence à l'école), a réuni des membres de l'éducation nationale, des étudiants de l'ESPE, des étudiants de l'Université du Maine, des doctorants, des parents d'élèves, ...

- Deux séminaires d'une demi-journée – temps de rencontre entre chercheurs, membres de la communauté éducative et étudiants intéressés par la question du bien vivre ensemble à l'école – ont également été programmés : un séminaire sur le thème du climat scolaire et un séminaire sur le thème de l'empathie.

Ces différents temps ont tous été l'occasion de rencontres entre professionnels, parents, chercheurs, étudiants pour échanger sur différents registres : la violence, le harcèlement, l'éducation *par* le sport / corps, l'empathie, l'émotion, le climat scolaire...

Valorisation du travail réalisé dans le cadre d'AGAPEÉ pour EnJeu[x]

Depuis janvier 2015, le laboratoire VIPS-Le Mans est inscrit dans le projet EnJeu[x] – Enfance et Jeunesse –, programme de recherche financé par la Région Pays de la Loire pour travailler sur « Le point de vue des enfants et des jeunes sur leur bien-être à l'école et dans d'autres contextes de vie » et notamment sur l'empathie, le rapport au corps et la mise en mots des émotions. Les travaux réalisés en amont dans le cadre du projet AGAPEÉ vont dans ce sens.

Plusieurs propositions de valorisation ont alors été faites et soumises aux personnes rencontrées lors des différentes journées de diagnostic partagé. C'est ainsi que le groupe constitué d'une demi-douzaine de membres

de la communauté éducative a souhaité continuer à cheminer ensemble et qu'un groupe composé d'une vingtaine d'acteurs éducatifs intervenant dans les Pays de la Loire et souhaitant s'inscrire dans ce nouveau projet s'est également mis en place.

Une réflexion commune pour mettre en place un colloque international et lancer l'appel à communication

Dans le cadre de ce programme, un colloque international intitulé « Éduquer à l'empathie : où en sommes-nous ? »¹⁸ sera organisé les 19-20 et 21 mai 2017. Les informations recueillies au cours de la recherche AGAPEÉ ont contribué au développement d'une réflexion commune menée autour de l'éducation à l'empathie et ainsi alimenter l'appel à communication.

Ce colloque, ouvert à tous, proposera de partager les approches et les outils utilisés pour éduquer à l'empathie. Ce sera également l'occasion d'interroger la façon dont les effets d'une telle éducation sont évalués, ce qui nécessite un retour sur les fondements théoriques de cette notion afin de mieux comprendre, d'une part, pourquoi elle est devenue aussi populaire au cours des deux dernières décennies et, d'autre part, quelles sont les questions sociétales et éducatives auxquelles elle peut répondre.

C'est finalement la question de l'éducation à l'altérité et donc du développement d'attitudes empathiques qui sera mise en débat à dessein de développer dialogue et partage entre des enseignants, des acteurs éducatifs, des représentants d'associations, des doctorants et des chercheurs.

5. Perspectives

Poursuite des partenariats avec les acteurs de terrain :

Comme annoncé précédemment, le partenariat avec la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Sarthe – partenaire privilégié du VIP&S – se poursuit au travers du programme Enjeu[x]. Le groupe constitué d'une demi-douzaine de personnes issues de l'éducation nationale (conseillers pédagogiques, coordonnateurs, conseiller principal d'éducation, directrice d'école,...) continue à s'étoffer (trois autres personnes ont rejoint le groupe) et à se réunir régulièrement dans le but de poursuivre le travail sur l'éducation à l'empathie et plus spécifiquement travailler sur la formation des professionnels (Professeurs des écoles) à l'éducation par le corps à l'empathie. Ce groupe participe également à la mise en place d'un cycle de conférences sur le « corps/sport et éducation »¹⁹, ainsi qu'à la préparation du colloque international « Éduquer à l'empathie : où en sommes-nous ? ».

Développement de nouvelles collaborations :

Un groupe d'acteurs éducatifs intervenant dans les Pays de la Loire – acteurs rencontrés pour la plupart lors des journées départementales dans le cadre du projet AGAPEÉ – s'est formé pour réfléchir aux modalités d'éducation aux compétences émotionnelles et relationnelles en dehors de l'école.

Un partenariat (en cours) avec l'école le « Pont Supérieur » de Nantes s'est également mis en place dans la perspective de cheminer ensemble dans une recherche-action.

¹⁸ <http://empathie2017.sciencesconf.org>

¹⁹ Affiche de la conférence du 18 janvier 2016 : http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/affiche_conf18janvier.pdf
Affiche du séminaire du 14 mars 2016 : http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/affiche_seminaire_14mars.pdf

Développement et suivi des outils créés :

Création d'un répertoire

Au terme de ce cheminement de 24 mois avec les enseignants et acteurs éducatifs, la création d'un répertoire apparaît pertinente à condition que les équipes pédagogiques acquiescent à l'idée que cet outil favoriserait la connaissance et l'apprentissage de « leurs » élèves. Il est en effet indispensable que la mise en place de ces actions fasse sens chez les enseignants.

Pour construire ce répertoire, il reste à mettre en commun « ce qui est fait » et « par qui » pour répondre à la question : « qui travaille sur quoi et comment ? ». A terme, l'objectif serait alors de proposer un « répertoire » des actions menées et des personnes ressources associées aux différentes notions se rapportant au « vivre ensemble ». C'est à cette fin qu'un questionnaire a été envoyé aux partenaires en septembre 2015²⁰. Ces derniers ont été invités à présenter leur association/structure, leurs activités principales, les principaux outils utilisés, les thématiques abordées, les niveaux scolaires dans lesquels ils interviennent, etc. Toutes ces informations, nécessaires à l'élaboration du répertoire, permettraient de comprendre ce que les professionnels disent de ce qui est fait et ce qui est mis derrière les mots « vivre ensemble », « empathie », etc.²¹ Il s'agirait ensuite de saisir les notions utilisées par les professionnels et les propositions pour répondre aux interrogations et problèmes rencontrés par les enseignants et les équipes éducatives, ou encore, de repérer des processus dans les situations observées et de proposer des repères pour analyser les problématiques rencontrées.

Ainsi, conçu principalement à l'adresse des enseignants, le répertoire recenserait les structures/associations/acteurs travaillant sur une ou plusieurs thématiques liées au vivre ensemble à l'école et permettrait aux établissements qui le souhaitent de faire appel aux structures/associations/acteurs pour mettre en place des actions ou projets autour de la thématique choisie, en fonction de la demande.

Ce répertoire²² – à alimenter régulièrement – pourrait prendre la forme d'une base de données sur internet, à l'usage des établissements scolaires notamment. Il va sans dire que toutes les données que nous avons recueillies et outils expérimentés au cours de ces 24 mois seront mis à disposition de la Région afin que le site devienne opérationnel dès que possible. L'équipe du laboratoire VIP&S-Le Mans se tient bien entendu à disposition de la Région pour transformer l'essai !

²⁰ Voir http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/qr_partenaires.pdf

²¹ Partenaires travaillant autour du vivre ensemble : <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/ResultatQpro.pdf>

²² Voici des propositions de maquette : <http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/maquette.pdf>
<http://perso.univ-lemans.fr/~ozanna/applicationR.pdf>