

Ce compte rendu propose de passer en revue le déroulé de la journée du 9 avril 2015 à l'ESPE de la Roche-sur-Yon.

### ➤ 9h20-9h45 : Accueil des participants et tour de table

Personnes présentes : *Romain Tramier (M2 SSSATI), Marie Mansalier (IGE), Angéline Etiemble (Sociologue), Christophe Noulet (Vice-Président de l'OCCE de Vendée et professeur des écoles), Barbara Renoncourt (Professeur au collège, référente du décrochage au sein de son établissement), Béatrice Hinterlang (Coordonnatrice jeunesse, intervenante TAP- éveil citoyen).*

### ➤ 9h45-9h55 : Retour sur la genèse des projets : D'EPLUCHE à AGAPEÉ



Genèse du projet AGAPEE

- ▶ De l'Empathie Pour LUTter Contre le Harcèlement à l'Ecole (EPLUCHE).
- ▶ Appel à projet régional : « Expertise au profit du territoire 2012-2013 ».
- ▶ **AGir Avec et Pour l'Empathie à l'Ecole (AGAPEE)**
- ▶ Objectifs d'AGAPEE
  - ▶ Répertoire des actions menées
  - ▶ Identification des partenaires extérieurs à l'école

Dès les premiers mois de la mise en œuvre du projet EPLUCHE (*cf. synthèse distribuée*), conduit par Monsieur Zanna, il a été constaté que des enseignants ou des intervenants extérieurs proposaient régulièrement des actions relevant, de manière générale, du « vivre ensemble », de la citoyenneté ou du respect. La notion d'empathie n'était pas directement nommée dans ces actions. Certains de leurs initiateurs s'en réclamaient pourtant, ou faisaient le lien avec ce qu'ils mettaient en œuvre dans leurs interventions. Au gré de l'avancée de nos travaux, il nous est apparu intéressant de repérer davantage ces actions, de les identifier et de les qualifier au regard de l'empathie telle que nous la définissons. Or le projet mené dans le cadre du « Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse » ne se prêtait pas à un inventaire de ces actions, de leurs *esprits* et des méthodes utilisées. Ce travail d'observation et d'inventaire semblait pourtant déterminant. L'appel à projet régional « d'Expertise au profit du territoire 2012-2013 » tombait donc à point nommé pour interroger plus avant la thématique du bien/mieux « vivre ensemble » dans les établissements du secondaire (collèges, lycées) et les écoles primaires de la Région Pays de la Loire.

L'équipe du VIP&S a donc, sous la responsabilité scientifique de M. Zanna, répondu à l'appel à projet régional « d'Expertise au profit du territoire 2012-2013 », en y associant notamment Joëlle Aden, Professeur en Sciences du langage au laboratoire CREN-InEdUM,

Le Mans<sup>1</sup>, dont les travaux, reconnus, portent également sur l'empathie, les compétences émotionnelles dans l'apprentissage de la relation à autrui par la didactique intégrée des langues et la prise en compte du plurilinguisme des élèves. Le projet intitulé : **AGir Avec/Pour l'Empathie à l'ÉCOLE (AGAPEÉ)** a été accepté et financé par la Région Pays de la Loire. D'une durée de 18 mois, il a débuté en janvier 2014. Il a pour finalité de mieux repérer et qualifier les actions relevant, de près ou de loin, de l'empathie avec un double objectif : élaborer un répertoire des acteurs/actions/partenaires en Sarthe développant, nommément ou non, de l'éducation à l'empathie (selon notre définition) ; et proposer un mode d'emploi (comprenant lexique, principes, techniques, méthodes, textes de référence) afin de construire des projets et des actions motivés par l'éducation à l'empathie.

Ce répertoire, avec son mode d'emploi, est pensé comme le produit d'une expertise, co-construite avec les acteurs de terrain, d'une part, de l'Éducation Nationale, partenaire privilégié à travers la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Sarthe ; d'autre part, des collectivités territoriales (agglomération mancelle, mais également acteurs des départements missionnés sur la Jeunesse) ; enfin, des professionnels, principalement issus du secteur associatif, intervenant dans les écoles et mobilisant, directement ou indirectement, les « vertus supposées de l'empathie ». La plus-value du projet réside dans la perspective affirmée de prendre en compte les actions déjà menées par les établissements favorisant la disposition à l'empathie et, par conséquent, d'élaborer un ensemble d'indicateurs sur la pertinence de telle ou telle action eu égard aux modalités mises en place. C'est à cette condition qu'une réelle expertise au profit du territoire peut se révéler efficiente.

Ce projet AGAPEE vient également se greffer sur le programme EnJeu[X] Enfance et Jeunesse visant à positionner la région Pays-de-la-Loire comme l'une des toutes premières régions européennes dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse en développant la production de connaissances nouvelles sur le bien-être et la qualité de vie des enfants et des jeunes. Ce programme rassemble des enseignants-chercheurs et chercheurs issus de 17 laboratoires en Sciences Humaines et Sociales et en santé. Il est structuré en cinq axes pluridisciplinaires : 1. *Développement, éducation, apprentissage* ; 2. *Filiations, familles* ; 3. *Cultures, imaginaires, médiation* ; 4. *Droits, citoyenneté* ; 5. *Enjeux de santé publique*.

## ➤ 9h55-10h00 : « Le vivre ensemble » en Sarthe : premières perspectives

Le « Vivre ensemble » en Sarthe : premières perspectives

- ▶ **Démarches et Méthodes utilisées**
  - ▶ Questionnaires
  - ▶ Observations
  - ▶ Entretiens
  - ▶ Journées Ateliers
- ▶ **Journée de travail 10/12**
  - ▶ Présentation du questionnaire distribué en Sarthe
  - ▶ Adaptation du questionnaire

<sup>1</sup> <http://www.cren.univ-nantes.fr/>

Pour initier ce travail, nous avons envoyé un questionnaire à l'ensemble des écoles, collèges et lycées de la Sarthe. Cet outil nous a permis de répertorier les différentes actions autour du « vivre ensemble » menées dans ces établissements entre 2012 et 2014. Il a donné l'opportunité de dégager les thématiques en lien avec le « vivre ensemble » principalement abordées par les établissements et de lister les partenaires.

Ce questionnaire invitait les répondants à préciser, parmi les 16 thématiques proposées, celles qui rendent compte des actions menées dans leur établissement. La journée de co-construction du 10 décembre, organisée en Sarthe, a permis de retravailler le questionnaire initial. Une nouvelle mouture, comprenant 27 thématiques, a été diffusée à l'ensemble des 2 452 écoles, collèges et lycées des 4 autres départements des Pays de la Loire (Mayenne, Maine-et-Loire, Loire-Atlantique et Vendée - cf. questionnaires en annexe pp. 15-18). Ensuite, dans chaque département, une journée de travail de co-construction a été organisée.

Parallèlement à cette approche quantitative, des observations des actions mises en place dans les établissements sarthois ainsi que des entretiens semi-directifs auprès des intervenants ont été réalisés afin d'interroger la question du « vivre ensemble » à l'école de manière plus qualitative.

Les résultats des observations, les retours des nouveaux questionnaires et les échanges issus des 5 journées de diagnostic partagé serviront à alimenter la journée séminaire de clôture prévue en novembre 2015.

### ➤ 10h-10h15 : « Le vivre ensemble » en Vendée : quelques données

Tableaux 1 : Taux de retour selon les structures

	Vendée				Mayenne				
	Base	Retour	Projet	Pas de projet		Base	Retour	Projet	Pas de projet
Ecoles	442	98	87	11	Ecoles	271	75	59	16
Collèges	61	10	10	0	Collèges	68	7	6	1
Lycées	44	6	5	1	Lycées	29	4	4	0
<b>Total</b>	<b>547/100%</b>	<b>114/20,8%</b>	<b>102/18,6%</b>	<b>12/2,2%</b>	<b>Total</b>	<b>369/100%</b>	<b>86/23,3%</b>	<b>69/18,7%</b>	<b>17/4,6%</b>

#### *Comment lire ces tableaux ?*

En Vendée, le questionnaire a été envoyé en janvier 2015 à 547 établissements dont 442 écoles, 61 collèges et 44 lycées. 114 d'entre eux y ont répondu, soit un taux de retour de 20,8%.

En Mayenne, il a été envoyé à 369 établissements dont 271 écoles, 68 collèges et 29 lycées. Nous avons obtenu 86 réponses, soit un retour de 23,3%.

Les taux de retour sont donc relativement proches dans ces deux départements.

Dans le département vendéen, sur les 547 établissements contactés, 87 écoles, 10 collèges et 5 lycées ont indiqué avoir mis en place un projet sur le « vivre ensemble », soit 18,6% de l'ensemble des écoles, collèges et lycées.

En Mayenne, parmi les 369 établissements contactés, 59 écoles, 6 collèges et 4 lycées ont déclaré mener des projets sur les thématiques évoquées dans le questionnaire, soit 18,7% de l'ensemble des écoles et établissements secondaires.

▪ Tableaux 2 : Ventilation des projets selon les structures

Vendée						Mayenne					
	Retour	Projet		Pas de projets			Retour	Projet		Pas de projet	
Ecoles	98	87	88,8 %	11	11,2 %	Ecoles	75	59	78,7 %	16	21,3 %
Collèges	10	10	100 %	0	0 %	Collèges	7	6	85,7 %	1	14,3 %
Lycées	6	5	83,3 %	1	16,7 %	Lycées	4	4	100 %	0	0 %
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>102</b>	<b>89,5 %</b>	<b>12</b>	<b>10,5 %</b>	<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>80,2 %</b>	<b>17</b>	<b>19,8 %</b>

*Comment lire ces tableaux ?*

Ces tableaux indiquent la répartition des projets selon les structures. En Vendée, 88,8% des écoles ont des projets, 100% des collèges et 83,3% des lycées.

En Mayenne, 78,7% des écoles ont des projets, 85,7% des collèges et 100% des lycées.

**Remarques des participants :**

- Le fait que des écoles aient répondu ne pas avoir de projet sur le « vivre ensemble » étonne dans un premier temps. En effet, ce thème fait partie intégrante des programmes. Mais il est vrai que les enseignants travaillent au quotidien le « vivre ensemble », sans le spécifier dans des actions ou des projets estampillés « vivre ensemble ». Ainsi, précise un enseignant, « si l'on voit deux élèves se battre sur la cour de récréation, il est bien évident que l'on va intervenir et que nous allons parler de leur attitude après coup. Cela ne rentre pas dans le cadre d'un projet à proprement parler, mais cela traite du "vivre-ensemble" ».

- Le questionnaire a été adressé aux chefs d'établissement ou aux directions d'école. Or, ces destinataires sont très souvent sollicités par mail sur telle ou telle enquête. Cette raison explique probablement ce taux de retour.

▪ Quelques partenaires :

A partir des questionnaires, nous avons listé quelques partenaires vendéens intervenant autour du « vivre ensemble » cités par les établissements scolaires.



Ainsi, nous retrouvons :

- L'ANPAA : Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie.
- L'Association Calysto : « vivre internet autrement ».
- Le CASNAV : Le Centre Académique pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage.
- Les défenseurs des Droits.
- L'IREPS : Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé.
- L'OCCE : Office Central de la Coopération à l'Ecole.
- Olympio (le site propose des outils créés pour les temps d'activités périscolaires (TAP) sur le vivre ensemble, les accidents domestiques, l'environnement...).
- L'ONAC : Office National des Anciens Combattants.
- L'USEP : Union Sportive des Ecoles Primaires.
- ...

Cette liste, non exhaustive, reste à compléter.

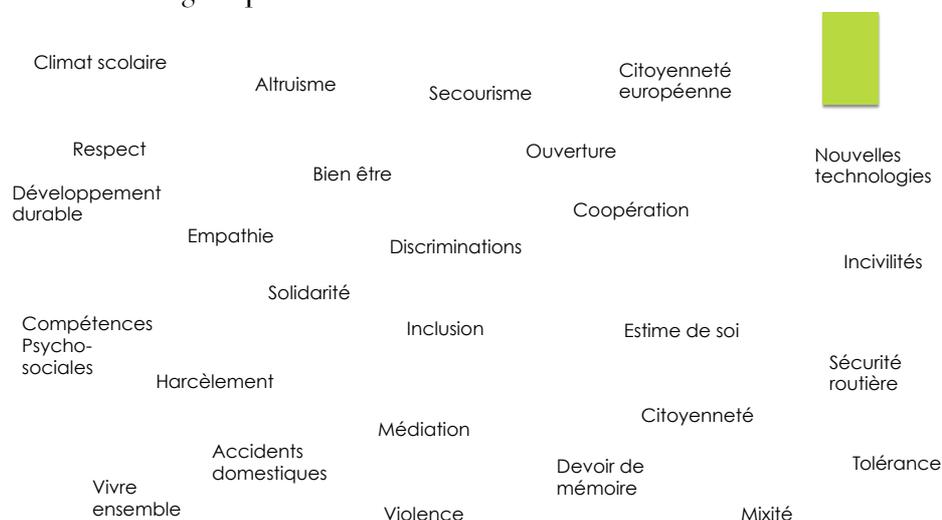
**Remarques des participants :**

- D'autres partenaires ont été cités :
- Les Points Informations Jeunesse (PIJ) ;
  - Le Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance (CLSPD) propose des formations destinées aux enseignants autour de la dynamique de groupe, la gestion des conflits et la conduite d'entretiens avec les élèves pour les amener à exprimer leurs points de vue.
  - Le service Jeunesse de certaines mairies présente également des problématiques spécifiques dans les établissements et les écoles.
  - Les associations de parents d'élèves, locales ou fédérales, organisent des ateliers sur la parentalité, parfois avec les CMP (Centre Médico-Psychologique) ou les enseignants. Les « cafés parents », par exemple, ont pour objectif d'appréhender différemment la parentalité, voire d'aider certains parents.
  - Le réseau L'École des parents (voir le site <http://www.ecoledesparents.org/reseau-epe/epe-de-vendee-85>) est également mobilisé.
  - La Maison des Adolescents propose, elle, plutôt des accompagnements individualisés.

➤ **10h15-10h45 : Pour avancer ensemble**

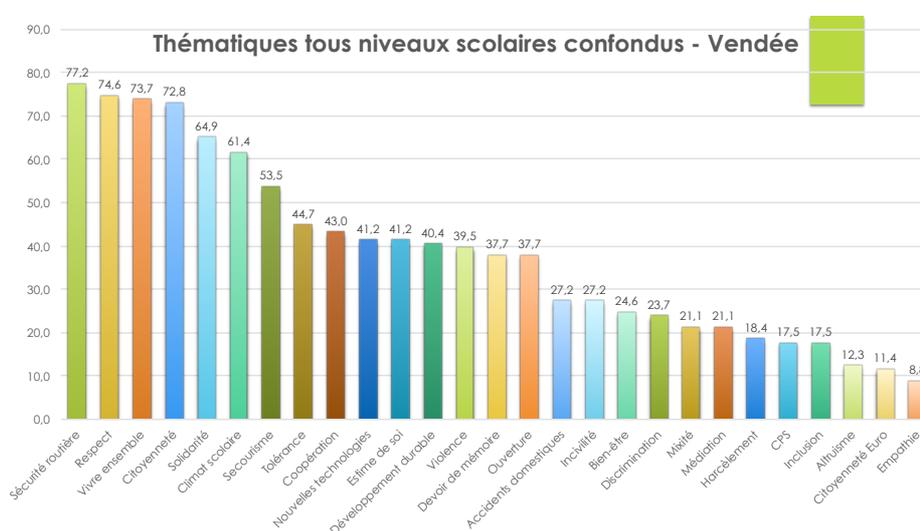
- Travail autour des thématiques :

Consigne : à partir des 27 thématiques, faire des propositions de regroupements, puis nommer chacun de ces groupes.



Les regroupements proposés par les participants ont servi de support de travail/réflexion pour la suite de la journée.

- Histogramme des thématiques tous niveaux scolaires confondus :



Cet histogramme indique les thématiques les plus travaillées dans les établissements de Vendée. Plusieurs d'entre elles pouvaient être cochées dans le questionnaire.

Ainsi, la sécurité routière, le respect, le vivre ensemble, la citoyenneté, la solidarité, le climat scolaire et le secourisme sont des sujets traités dans plus d'un établissement sur deux, tous niveaux scolaires confondus. Tandis que l'altruisme, la citoyenneté européenne et l'empathie ont été peu cités.

### Remarques des participants :

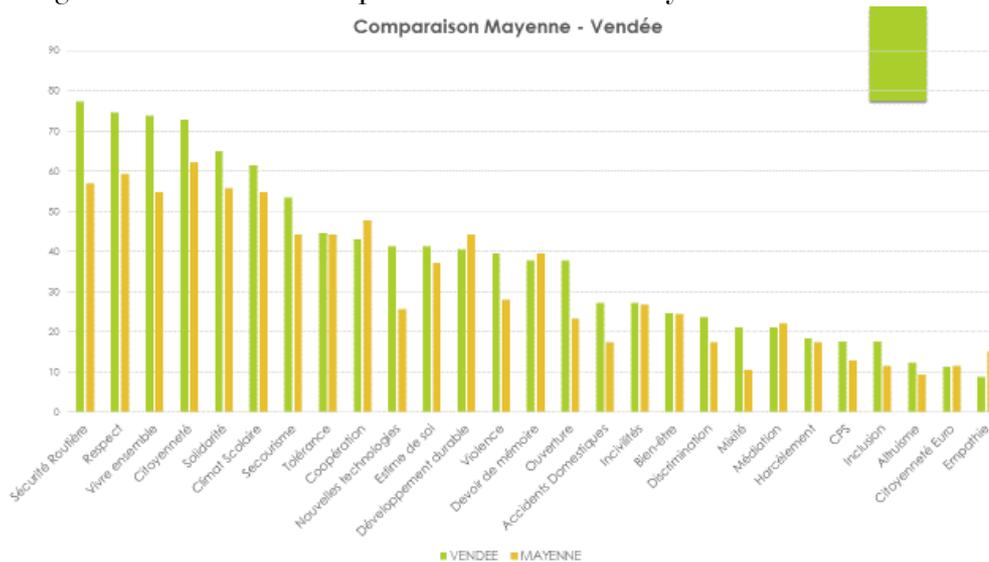
- La définition de certains termes, et donc leur interprétation, interroge.

Par exemple, le terme d'« inclusion » peut être perçu de manière positive (intégration) ou négative (isolement). De mêmes, certains termes sont d'un usage relativement récent et rare à l'école. Cela pourrait expliquer des citations plus faibles dans les réponses au questionnaire, notamment concernant les thèmes de « compétences psycho-sociales » ou d'« empathie ». Selon un des participants, ces thèmes sont « *inconnus* » à l'école primaire, sinon relativement peu compris par les enseignants. C'est vrai également de la notion de « bien-être ». Une enseignante observe que cette notion est utilisée depuis quelques années seulement dans son collège, à la suite d'une formation de l'IREPS. *A contrario*, d'autres thèmes, tels que la « sécurité routière », sont anciens et donc plus souvent cités.

- Le thème du « harcèlement » a été faiblement cité, malgré les campagnes nationales à ce sujet.

D'aucuns estiment que le harcèlement recouvre des situations anciennes mais qui n'étaient pas désignées ainsi. C'est à partir du moment où le cyber-harcèlement et les usages des réseaux sociaux ont été évoqués que la question du harcèlement aurait été posée à l'École.

### ■ Histogramme des thématiques travaillées en Mayenne et Vendée :



Les participants ont été invités à commenter ces résultats.

### Remarques des participants :

- Le nombre important d'actions ou de projets menés sur la sécurité routière en Vendée est souligné.

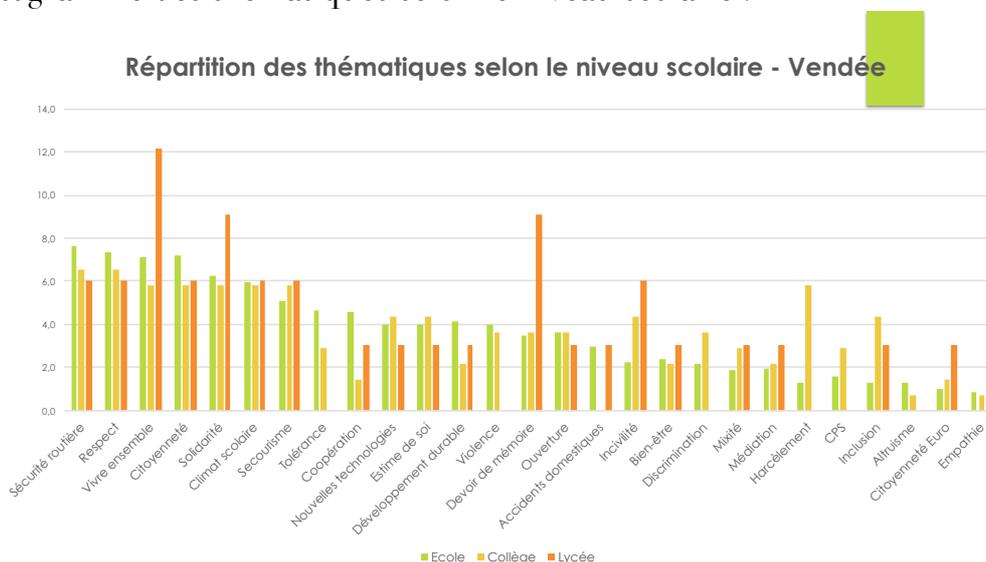
- La notion d'« accidents domestiques » dans les thématiques citées, et de manière importante en Vendée, ne leur paraît pas liée à l'empathie.

- Les écarts des deux départements pour certaines actions s'expliquent également par des politiques départementales différentes selon les Directions des Services Départementaux de l'Education Nationale.

- A nouveau, le sens de certains items interroge. Par exemple, le terme de « mixité » a été compris au sens de « mixité sociale », mais il était possible de l'entendre autrement (mixité de sexe, d'âge...). Les « nouvelles technologies » peuvent aussi être interprétées de manière négative en écho au cyber-harcèlement, ou positive quand il s'agit d'« éduquer à » leur utilisation.

- En comparaison avec la Mayenne, l'histogramme montre que les établissements vendéens investissent davantage certaines thématiques (citoyenneté ; respect ; sécurité routière ; solidarité ; vivre ensemble ; secourisme ; violence ; nouvelles technologies ; ouverture ; accidents domestiques et mixité). Toutefois, dans l'ensemble, on retrouve les mêmes tendances sur la plupart des autres thématiques.

■ Histogramme des thématiques selon le niveau scolaire :



Cet histogramme permet de repérer les périodes de la scolarité au cours desquelles une thématique est développée.

Le groupe de participants a de nouveau été invité à commenter les résultats et à réagir.

**Remarques des participants :**

- Le thème « devoir de mémoire » est très présent dans les lycées, probablement en raison du programme d'histoire sur la Seconde Guerre mondiale. De la même façon, la citoyenneté européenne est davantage travaillée au lycée.

- En revanche, le score important du thème « vivre ensemble » dans les lycées vendéens surprend car, de l'avis des participants, les lycéens arrivent plutôt bien à « vivre ensemble ». Il serait donc préférable de travailler ce thème plus en amont.

- L'importance du thème « incivilités » dans les lycées suscite les mêmes remarques. D'autres thématiques telles que tolérance, violence, discrimination, harcèlement, CPS, altruisme, empathie demanderaient à être davantage traitées au lycée. Cependant, il est possible qu'elles

soient comprises dans les actions mises en place au lycée sous les thèmes « vivre ensemble », « climat scolaire », « incivilités ».

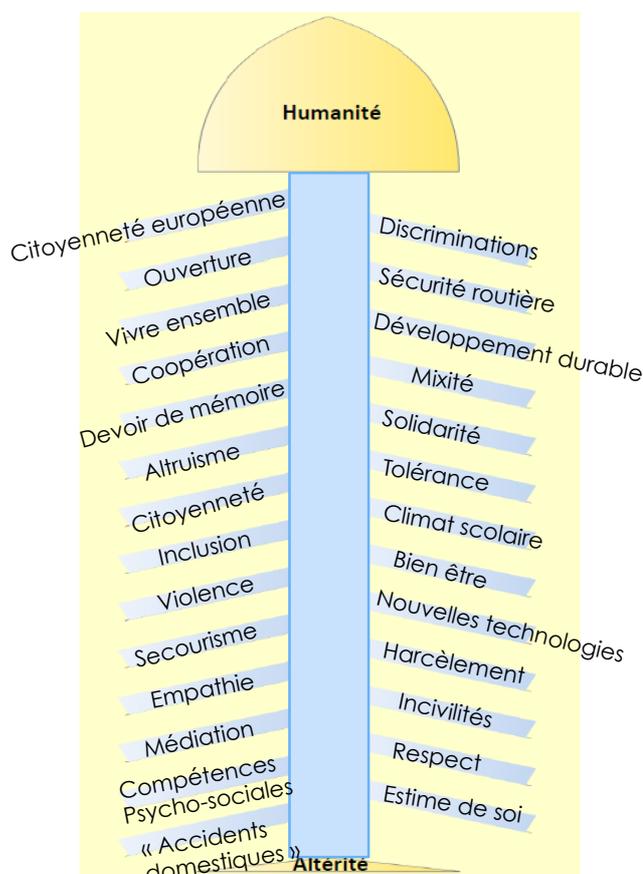
- Une fois encore, la définition des mots est au cœur des échanges.

- Certaines actions quotidiennes ne sont pas repérées en tant que « projet ». Par exemple, le thème de la « coopération » est peu cité par les collègues alors que la coopération y est encouragée à travers le travail de groupe.

- Le thème « intergénérationnel » ne figure pas dans l'ensemble des thématiques malgré son actualité dans les écoles, collèges et lycées, à travers des rencontres fréquentes avec les résidents de maison de retraite par exemple. En fait, l'intergénérationnel est souvent inclus dans la thématique « solidarité » comme le montrent les précisions apportées aux projets dans le questionnaire.

### ➤ 10h45-11h15 : Travail sur l'axe altérité/humanité

Consigne : classer les 27 thématiques en veillant à les hiérarchiser selon l'axe d'altérité/humanité. Libre à chacun de donner son avis sur les items.



### Remarques des participants :

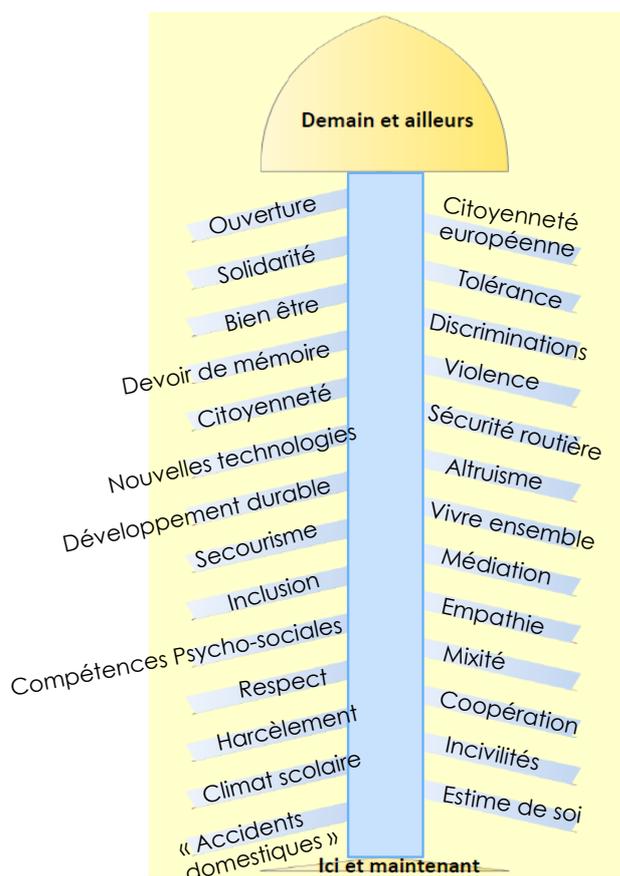
- Certaines notions sont ambivalentes et pourraient donc être placées tout autant en haut et en bas de l'axe. Le groupe s'est toutefois mis d'accord pour placer vers « l'humanité » les termes « *universels* » : discrimination, sécurité routière, citoyenneté européenne, développement durable... et vers « l'altérité », les termes se rapportant à l'individu.

- Comme évoqué précédemment, l'item « accidents domestiques » ne semble pas vraiment avoir sa place sur l'axe. Il n'a pas de lien avec le « vivre ensemble ». Il a été placé en bas de l'axe mais il aurait aussi bien pu être laissé de côté !

- A l'école maternelle, le travail se fait toujours sur le local pour ensuite aller vers la citoyenneté en général.

- L'inclusion concerne surtout les enfants handicapés en maternelle et élémentaire. Selon un participant, cette inclusion autrefois appelée intégration a vraiment permis aux élèves non handicapés d'exprimer leur empathie auprès des enfants handicapés (aide dans les gestes...). C'est également vrai au collège, notamment au sein de la classe. En revanche, l'inclusion comporte des limites, plus visibles au collège : les élèves handicapés font parfois l'objet de moqueries et se retrouvent souvent ensemble dans la cour. L'inclusion se nuance également selon le type de handicap : le handicap physique ou moteur paraît plus facilement accepté par les élèves que le handicap mental ou psychique (moins visible). L'aide apportée par les auxiliaires de vie scolaire (AVS) en classe ainsi que les nouvelles technologies ont toutefois permis à ces enfants de suivre une scolarité ordinaire.

### ➤ 11h15-12h00 : Travail sur l'axe ici et maintenant / demain et ailleurs



Consigne : le même travail est proposé, cette fois selon un axe de temporalité.

### Remarques des participants :

- En bas de l'axe (ici et maintenant) sont placés les items participant à la construction des thématiques situées en haut de l'axe (demain et ailleurs).
- Ce deuxième axe rejoint le premier et le classement des thèmes est assez proche. Toutes les actions doivent s'inscrire dans le temps et la transversalité. Les actions ponctuelles leur paraissent peu efficaces. Pour exemple, une participante explique avoir fait évoluer son action sur « l'éveil citoyen » en école élémentaire, en la proposant non plus sur une seule année mais sur trois années. La transversalité paraît également nécessaire en termes de cohérence quant aux règles de comportements et aux attentes des adultes vis-à-vis des élèves. Précisément, ces attentes et ces règles peuvent être en décalage entre le temps de classe et les temps d'activités périscolaires. La question du cadre se pose, d'autant plus quand les animateurs périscolaires n'ont pas de formation adaptée.
- Le développement durable devrait être proche du pôle « demain et ailleurs » mais il reste actuellement de l'ordre de « l'ici et maintenant ».
- La thématique « accidents domestiques » est de moins en moins traitée à l'école. La thématique « sécurité routière » pourrait également être supprimée de la liste dans la mesure où elle est intégrée dans les programmes d'enseignement.
- Certaines thématiques pourraient être envisagées par binômes telles que la « coopération » et la « solidarité » ou encore le « respect » et la « tolérance ». Le travail de la coopération et du respect dans l'« ici et maintenant » aura un impact « demain et ailleurs » en rendant les élèves solidaires et respectueux.
- Les enseignants devraient être formés à la médiation dès l'école primaire pour favoriser les échanges, aussi bien dans la classe qu'entre élèves et enseignants.
- Cet axe de travail a mis en lumière un dernier point : la nécessité de créer du lien entre l'équipe éducative et les intervenants extérieurs afin que l'impact généré par les actions/projets menés soit conséquent. Il n'est pas rare que les élèves ignorent complètement, dans la « vie réelle », ce qu'ils ont travaillé en classe. Le fait d'harmoniser le discours et de répéter souvent les mêmes choses autour de certaines thématiques permettrait peut-être aux élèves de transposer davantage ce qu'ils travaillent à l'école dans leur quotidien. Pour ce faire, il doit y avoir un suivi du travail effectué auprès des élèves d'une année sur l'autre. La répétition est la clé de ces apprentissages.

➤ 12h00-12h45 : Pour aller plus loin

▪ Groupes de thématiques :

Le travail réalisé individuellement par les participants sur les groupements de thématiques a permis la construction du tableau suivant. Pour les cinq premiers regroupements, des titres ont été proposés en s'inspirant des travaux de chacun.

Groupes de thématiques	Titres des regroupements
Médiation Compétences psycho-sociales Estime de soi	<b>Travail sur l'élève à l'école</b>
Discriminations Incivilités Violences Harcèlement	<b>Problèmes à combattre</b>
Altruisme Respect Solidarité Tolérance Empathie	<b>A développer chez l'individu</b>
Nouvelles technologies Sécurité routière Devoir de mémoire « Accidents domestiques » Secourisme Développement durable	<b>Actions concrètes, formations</b>
Citoyenneté Citoyenneté européenne Ouverture	<b>Actions concrètes en vue d'obtenir...</b>
Vivre ensemble Climat scolaire Bien être	<b>Bien vivre à l'école</b>
Coopération Inclusion Mixité	<b>Moyens pour bien vivre à l'école</b>

A gauche du tableau, nous retrouvons les 27 items classés en groupes. A droite, un titre a été donné à chacun de ces regroupements.

Dans une 1<sup>re</sup> étape, les participants ont cherché un titre pour les deux derniers regroupements. Ils ont alors proposé : *bien vivre à l'école* pour les thématiques « vivre ensemble, climat scolaire, bien-être » ; *moyens pour bien-vivre à l'école* pour les thématiques « coopération, inclusion et mixité ».

- Nommer les groupes :

La 2<sup>e</sup> étape de cet exercice a consisté à affiner les premiers regroupements en identifiant de nouveaux titres.

Une proposition a été ordonnée comme suit :

1. La problématique (« les problèmes »)
2. Les actions concrètes
3. Les aptitudes à développer chez l'élève parmi les Autres (le groupe)
4. Le bien-vivre à l'École (éprouvé individuel)

Groupes de thématiques	Titres des regroupements
Discriminations Incivilités Violences Harcèlement	<b>Problèmes à combattre</b>
Nouvelles technologies Sécurité routière Devoir de mémoire « Accidents domestiques » Secourisme Développement durable	<b>Actions concrètes, formations</b>
Citoyenneté Citoyenneté européenne Ouverture	<b>Actions concrètes en vue d'obtenir...</b>
Médiation Compétences psycho-sociales Estime de soi	<b>Travail sur l'élève à l'école</b>
Altruisme Respect Solidarité Tolérance Empathie	<b>A développer chez l'individu</b>
Vivre ensemble Climat scolaire Bien être	<b>Bien vivre à l'école</b>
Coopération Inclusion Mixité	<b>Moyens pour bien vivre à l'école</b>

- Comparaison des groupes Vendée/Sarthe

Groupes de thématiques	Titres des regroupements
Discriminations Incivilités Violences Harcèlement	<b>Problèmes à combattre</b>
Nouvelles technologies Sécurité routière Devoir de mémoire « Accidents domestiques » Secourisme Développement durable	<b>Actions concrètes, formations</b>
Citoyenneté Citoyenneté européenne Ouverture	<b>Actions concrètes en vue d'obtenir...</b>
Médiation Compétences psycho-sociales Estime de soi	<b>Travail sur l'élève à l'école</b>
Altruisme Respect Solidarité Tolérance Empathie	<b>A développer chez l'individu</b>
Vivre ensemble Climat scolaire Bien être	<b>Bien vivre à l'école</b>
Coopération Inclusion Mixité	<b>Moyens pour bien vivre à l'école</b>

Titres des regroupements	Thématiques
<b>Valeurs humaines</b>	Respect Estime de soi Solidarité Empathie Altruisme
<b>Valeurs sociales</b>	Vivre ensemble Ouverture Mixité Devoir de mémoire
<b>Valeurs générales</b>	Citoyenneté Citoyenneté européenne Développement durable
<b>Problèmes rencontrés</b>	Violence Incivilités Discriminations Harcèlement Inclusion In/tolérance
<b>Prévention des comportements à risque</b>	Accidents domestiques Secourisme Nouvelles technologies Sécurité routière
<b>Moyens</b>	Compétences psycho-sociales Médiation
<b>Ambiance éducative</b>	Coopération Climat scolaire Bien être

### **Remarques des participants :**

- Les participants considèrent que leurs titres sont plus centrés sur l'humain.
- Les titres proposés par la Sarthe leur paraissent plus élaborés mais également moins concrets.
- Le thème « estime de soi » a suscité quelques réticences. En effet, on expliquerait les problèmes des élèves par un manque d'estime de soi or certains, au contraire, en auraient trop et seraient dans la toute-puissance ! Il paraît donc opportun de mieux préciser ce terme. Au collège, les enseignants préfèrent employer avec les élèves l'expression « connaissance de soi », qui leur parle davantage que celle d' « estime de soi ».
- Pour mieux appréhender ce qui se fait dans les collèges d'une année à l'autre, il est rappelé que les établissements ont l'obligation d'avoir un projet d'établissement et de réaliser un rapport d'activités annuel sur sa mise en œuvre.

## Enquête sur le vivre ensemble à l'école

Dans le cadre du projet AGAPEE, portant sur le vivre ensemble (*cf.* courrier), mené par le laboratoire VIP&S de l'Université du Maine et en partenariat avec la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Sarthe, nous vous remercions de prendre le temps nécessaire pour renseigner ce questionnaire et nous le renvoyer à l'adresse suivante :

[marie.mansalier@univ-lemans.fr](mailto:marie.mansalier@univ-lemans.fr) avant **le 30 mai 2014**.

Les informations collectées seront anonymées.

- Menez-vous des actions ou projets sur le vivre ensemble dans votre établissement ?  
 Oui     Non
  
- Si oui, cochez les principales thématiques de ces actions ou projets depuis l'année 2012/2013 :
 

<input type="checkbox"/> Respect	<input type="checkbox"/> Développement durable	<input type="checkbox"/> Citoyenneté Européenne	<input type="checkbox"/> Citoyenneté	<input type="checkbox"/> Bien-être	<input type="checkbox"/> Médiation	<input type="checkbox"/> Mixité
<input type="checkbox"/> Empathie	<input type="checkbox"/> Formation au secourisme	<input type="checkbox"/> Climat scolaire	<input type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Ouverture	<input type="checkbox"/> Harcèlement	
<input type="checkbox"/> Altruisme	<input type="checkbox"/> Compétences psycho-sociales	<input type="checkbox"/> Solidarité	<input type="checkbox"/> Autres : .....			
  
- Pouvez-vous apporter des informations plus précises sur ces actions ou projets menés en fonction des thématiques repérées dans le tableau suivant ?

Année 2012-2013						
Thématique	Nom du projet	Classes concernées	Objectifs du projet (mots clefs) et temporalité (ponctuelle/régulière)	Projet mené par		
				Enseignant(s) (discipline)	Autre(s) membre(s) de la communauté éducative (fonction)	Partenaire(s) extérieur(s) (merci de préciser le nom)

Année 2013-2014						
Thématique	Nom du projet	Classes concernées	Objectifs du projet (mots clefs) et temporalité (ponctuelle/régulière)	Projet mené par		
				Enseignant(s) (discipline)	Autre(s) membre(s) de la communauté éducative (fonction)	Partenaire(s) extérieur(s) (merci de préciser le nom)

- Envisagez-vous des projets pour l'année 2014-2015 ?

.....  
 .....

- Avez-vous des remarques ou des compléments d'informations à apporter ?

.....  
 .....

• Nous envisageons de mettre en place des ateliers de réflexion autour des thématiques repérées. Vous y êtes cordialement invités. Souhaitez-vous y participer ?

Oui     Non

Vous pouvez également nous suggérer une personne référente de votre établissement ou des partenaires extérieurs :  
 .....

- Nom de votre établissement :

.....  
 .....

- S'agit-il ? :

- d'une école
- d'un collège
- d'un lycée

**Avec nos remerciements.**

### Enquête sur le vivre ensemble à l'école

Dans le cadre du projet AGAPEE, portant sur le vivre ensemble (cf. courrier), mené par le laboratoire VIP&S de l'Université du Maine et en partenariat avec la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Sarthe, nous vous remercions de prendre le temps nécessaire pour renseigner ce questionnaire avant le **28 février 2015**.

Les informations collectées seront anonymées.

- Menez-vous des actions ou projets sur le vivre ensemble dans votre établissement ?

Oui       Non

- Si oui, cochez parmi les 27 thématiques listées ci-dessous celles qui se rapportent aux initiatives, démarches, actions ou projets qui sont en cours ou prévus pour l'année 2014/2015. Précisez également, s'il y a lieu, le nom du partenaire avec qui vous travaillez (association, entreprise, organisme, etc.) dans l'encadré prévu à cet effet.

Citoyenneté

Citoyenneté européenne

Compétences Psycho-Sociales

Climat Scolaire

Ouverture

Solidarité

Coopération

Mixité

Vivre ensemble

Inclusion

Empathie

Respect

Tolérance

Médiation

Altruisme

Incivilité

Violence

Discrimination

Harcèlement

Estime de soi

Bien-être

Secourisme

Sécurité Routière

Nouvelles Technologies

Devoir de Mémoire

Développement durable

Accidents Domestiques

• Envisagez-vous des projets pour l'année 2015/2016

Oui  Non

Si oui, pouvez-vous nous les énumérer?

.....  
.....  
.....

• Nous envisageons de mettre en place des ateliers de réflexion autour des thématiques repérées.

Vous y êtes cordialement invités. Souhaitez-vous y participer ?

Oui  Non

• Vous pouvez également nous suggérer une personne référente de votre établissement et/ou des partenaires extérieurs que l'on pourrait convier à ces ateliers (n'oubliez pas de préciser : Nom, Mail, Fonction et n° de téléphone)

.....  
.....

• Nom de votre établissement :

.....  
.....

• S'agit-il ? :

- d'une école
- d'un collège
- d'un lycée

Votre département :  44  49  53  85

Commune et code Postal : .....  
.....

**Avec nos remerciements.**