



DE L'EMPATHIE POUR LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE

Projet porté par

L'Inspection Académique de la Sarthe & l'Université du Maine

Responsable scientifique : Omar Zanna

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET DÉMARCHE DU PROJET

Interroger la place des émotions dans le processus d'éducation des élèves.

L'introduction d'un apprentissage à une « intelligence émotionnelle » dès l'école primaire viendrait judicieusement renforcer les apprentissages disciplinaires et la maîtrise des compétences définies dans les programmes et le socle commun de connaissances et de compétences. En effet, on sait désormais qu'un QI élevé n'est pas synonyme de réussite. Loin s'en faut. Une autre forme d'intelligence doit être cultivée pour réussir sa vie, tant personnelle que professionnelle. Et cette autre forme d'intelligence suppose l'acquisition de compétences émotionnelles et sociales. Mais comment agir concrètement ? Si l'on accepte l'idée que l'apprentissage au cours de l'enfance est basé sur les émotions empathiques, alors un programme scolaire favorisant le développement de l'intelligence émotionnelle représente un support efficient. Efficient parce que, d'une part, il permettrait de prévenir et de lutter contre le harcèlement. Efficient parce que, d'autre part, il permettrait de faire en sorte que les enfants d'aujourd'hui deviennent des citoyens de demain aussi responsables que solidaires. Ce projet interroge donc la place des émotions dans le processus d'éducation des enfants accueillis à l'école primaire.

Développer la disposition À l'empathie pour prévenir les violences à l'école.

Ce projet met au centre la question de l'expérience de l'empathie. Par l'émotion née de l'engagement des corps, par l'aspect collectif des situations proposées et par la responsabilité engagée des uns envers les autres, les propositions ouvrent une voie propice à l'acheminement des élèves vers l'autonomie. Ces propositions leur apprennent à mieux se situer face aux autres, à se mettre à leur place. Elles déplacent l'affrontement aux autres vers un espace où les conduites entre individus sont discutées et mieux comprises. Elles (re)construisent l'estime de soi et permettent une meilleure confiance en ses capacités physiques ou morales. Le partage des émotions dans un cadre solide et garanti par les enseignants contribue à renforcer le lien social. Le projet est donc clairement d'utiliser les émotions comme un outil de renforcement du lien à l'autre ; démarche qui entend rompre le règne de la toute puissance individuelle.

Insuffler aux élèves l'idée d'un monde peuplé d'Autres

En construisant une réponse opérante pour la prise en charge des enfants, ce programme a également pour ambition d'éclairer l'action éducative des intervenants au sein des écoles primaires. Il s'agit d'insuffler aux élèves, dès le plus jeune âge, l'idée que le monde est peuplé d'Autres avec lesquels il faut composer. Concrètement, le projet consiste à mettre en place un programme de lutte contre le harcèlement, de deux années scolaires consécutives avec 20 classes (CM1 puis CM2). Le cœur des interventions est l'occasion de proposer aux élèves de vivre des situations permettant d'accéder à la reconnaissance de l'autre, de s'ouvrir à l'autre. Il est question de créer les conditions du développement de la disposition à l'empathie pour favoriser le « bien vivre ensemble ». Dans cette perspective, il s'agit d'utiliser, à raison d'une séance par semaine, la médiation des émotions provoquées par la pratique des activités physiques, le théâtre-forum, les jeux paradoxaux, les jeux de rôle et toute autre activité mettant les corps en tension et/ou en position de découverte et d'activation de la disposition à l'empathie.

Structurer une « communauté éducative » pour améliorer le climat scolaire

La mise en œuvre du programme est assurée, en collaboration avec les professeurs des écoles, par des intervenants (Conseillers pédagogiques, coordonnateurs, enseignants-chercheurs, doctorants STAPS, master SSSATI¹) formés aux méthodes d'éducation à l'empathie. L'ensemble est supervisé par l'équipe des enseignants chercheurs du VIP&S² ayant déjà éprouvé ce type de programme.

Ce projet vise donc différents objectifs:

Eduquer les élèves à :

- exprimer et à gérer leurs émotions ;
- repérer, ressentir (par empathie) et comprendre les émotions des autres ;
- être attentif à l'autre et être solidaire (altérité).

Former les équipes pédagogiques à :

- expérimenter de nouveaux outils de prévention et de lutte contre le harcèlement et plus largement de la violence à l'école ;
- valoriser, mutualiser et enrichir les pratiques des écoles dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté ;
- améliorer le climat scolaire et le bien-être des élèves à l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves ;

Sensibiliser et Mobiliser la communauté éducative dont les parents d'élèves

Plus largement, ce projet vise à développer et structurer une communauté éducative qui mette en synergie les enseignants, les parents, les éducateurs, les professionnels de la santé, les élus – la liste n'est pas exhaustive – dans le but de créer les conditions de l'avènement des émotions empathiques au cours de l'enfance. Avoir de l'empathie est, en effet, décisif pour comprendre la manière dont les enfants en viennent à connaître le monde peuplé « d'autres ».

¹ Master SSSATI : Sciences sociales et sport : administration, territoire & intégration

A la croisée des Sciences de l'éducation, de la Sociologie, de l'Ethnologie, de l'Histoire et de la Psychologie, la spécialité de l'Université du Maine a pour objectifs de proposer une formation dans le domaine de l'éducation, la rééducation, l'intégration, la (ré)insertion par les activités physiques et sportives. Formés à la maîtrise des concepts, des outils et des méthodes spécifiques aux sciences sociales, appliqués aux activités physiques et sportives, les étudiants peuvent prétendre, soit à poursuivre un troisième cycle pour obtenir un doctorat, soit à s'insérer professionnellement dans les domaines liés à l'enseignement, l'intégration, la (ré)insertion et à la (ré)éducation par les activités physiques et sportives notamment. Ce master s'organise autour de trois principes directeurs : l'interdisciplinarité, l'initiation à la recherche et la professionnalisation. <http://sciences.univ-lemans.fr/MASTER-Staps-SSSATI>

² http://www.univ-lemans.fr/fr/recherche/laboratoires_de_recherche/vip_s.html