

AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS

BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

A l'attention des collègues préparateurs à l'AIA, session 2008.

NB :

Les attentes du jury ne se situent pas au niveau de la recherche en didactique mais à celui de la maîtrise des « fondamentaux » exploités avec pertinence pour présenter une préparation de cours, telle qu'elle est définie dans le rapport 2006. Par conséquent la bibliographie qui suit se limite à ce que le candidat, et non pas le préparateur, pourra lire pour améliorer sa compétence. On trouvera en fin de liste quelques références de complément pour un approfondissement.

Rapports du jury

- Rapport 2006
- Rapport 2007

Langue :

Grammaire :

J. BOUSCAREN, M. MOULIN, H. ODIN, *Pratique raisonnée de la langue*, Ophrys

Lexicologie :

Jean TOURNIER, *Précis de lexicologie anglaise*, Nathan Université

Prononciation :

Lionel GUIERRE, *Règles et exercices de prononciation anglaise*, A. Colin

Didactique :

Didactique de l'anglais, Danielle Bailly, Nathan Université – tome 1 « objectifs et contenus de l'enseignement » et tome 2 « la mise en œuvre pédagogique », 1998.

Ce livre propose, dans l'optique d'une Didactique « institutionnelle » une analyse des textes officiels régissant les pratiques enseignantes dans le secondaire. Parallèlement à ces aspects institutionnels, l'ouvrage présente un état de la recherche en Didactique de l'anglais, à actualiser.

Publications relatives aux fiches des annexes du rapport 2007.

- Compréhension :

Document s officiels :

- Programme d'enseignement des langues vivantes en classe de seconde générale et technologique A. du 30-7-2002. JO du 10-8-2002
- Programmes des lycées langues vivantes Classe terminale BO Hors série N°5 9 sept. 2004
- Accompagnement des Programmes; 2003
- *Programme d'enseignement des langues vivantes en classe de seconde générale et technologique A.* du 30-7-2002. JO du 10-8-2002

Autres publications :

- *Bâtir le sens en anglais*, éditions CRDP de Lorraine :
 - Stratégies pour comprendre l'anglais oral
 - Stratégies pour comprendre l'anglais écrit
- *Guide Belin de l'enseignement de l'anglais au lycée*, Brigitte Leclercq, Marie-Agnès Pigearias, Belin 1990
- *Les activités d'apprentissage en classe de langue*, Michèle Pendanx, Hachette 1998

- Production :

Document s officiels :

- *Programmes de seconde* : BO Hors Série n° 7 du 3 oct. 2002
- *Programmes de première* : BO Hors Série n° 7 du 28 août 2003
- *Programmes de terminale* : BO Hors Série N° 5 du 9 sept. 2004
- *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*, Didier
- *Accompagnement des programmes de seconde*, CNDP, décembre 2003

Complément :

Les actes du GEPED, 2001, 2003, Université de Pau et des Pays de l'Adour, UFR Lettres, Avenue du Doyen Poplawski, 64012 PAU Cedex

Christian PUREN

« Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle », *Les Langues modernes* N°3 / 2002, juillet-août-sept., pp. 55-71

« De l'approche communicative à la perspective actionnelle », *Le Français dans le monde*, N° 347, sept.- oct. 2006, pp. 37-40

ROSEN E., 2007, *Le Point sur le Cadre européen de référence pour les langues*, Paris : CLE international, collection « Didactique des langues étrangères », 2007