

**CAPES/CAFEP EXTERNE D'ANGLAIS SESSION 2016**

**ÉPREUVE D'ENTRETIEN A PARTIR D'UN DOSSIER**

Notion retenue : modernité et tradition

**Première partie :**

En lien avec la notion retenue, vous procéderez à la présentation et à l'analyse du document 1. Ce document est à visionner sur le lecteur MP4 qui vous a été remis.

**Seconde partie :**

En lien avec la notion retenue, vous procéderez à l'analyse des documents 2a et 2b. Ces documents sont d'authentiques productions d'élèves.

Vous vous demanderez notamment :

- dans quelle mesure les compétences linguistiques, culturelles et pragmatiques y sont mobilisées au service de la production du sens, compte tenu du contexte (documents 3a à 3c) où il convient de les replacer ;

- quelle(s) action(s) pédagogique(s) il serait possible et souhaitable d'entreprendre afin de consolider les acquis des élèves.

Dans la conduite de votre réflexion, vous pouvez, si vous le souhaitez, faire référence au document 1.

**Document 1:**

*“Princes William and Harry open up on family”* Source: ABC news 20 May 2012

**Document 2a: production écrite de l'élève A**

- A) When was she born?
- B) She was born the 21<sup>st</sup> of April in 1926.
- A) How old was she when her grandfather abdicated?
- B) She had ten years old.
- A) What was the name of her father?
- B) The name of her father was George VI.
- A) When did she marry?
- B) She married in 1947.
- A) What was his name?
- B) His name was Philip Mountbatten.
- A) How many children did she have?
- B) She had 4 children.
- A) When did her father die?
- B) He died the 7 of June in 1952.
- A) When was she crowned ?
- B) She was crowned the 2 of ...in 1953.
- A) Where did the royal family spend holiday?
- B) They spent holiday in Balmoral.

**Document 2b : production écrite de l'élève B, souffrant de dyslexie sévère.**

- A) When was you born?
- B) I was born on April of 21 1926.
- A) When was your uncle's abdication?
- B) My uncle's abdicated when my 10 years.
- A) What is father name?
- B) My father named George VI.
- A) When you married with your marry?
- B) In 1947.
- A) What is first name a husband?
- B) Philip Mountbatten.
- A) How many children?
- B) I have four children.
- A) When was your father dead?
- B) My father died on February 6 in 1952.
- A) When was he crowned?
- B) My coronation ceremony on June of two in 1953.
- A) Where did you spend holiday with your family?

B) I'm going in Balmoral.

### Document 3a : situation d'enseignement

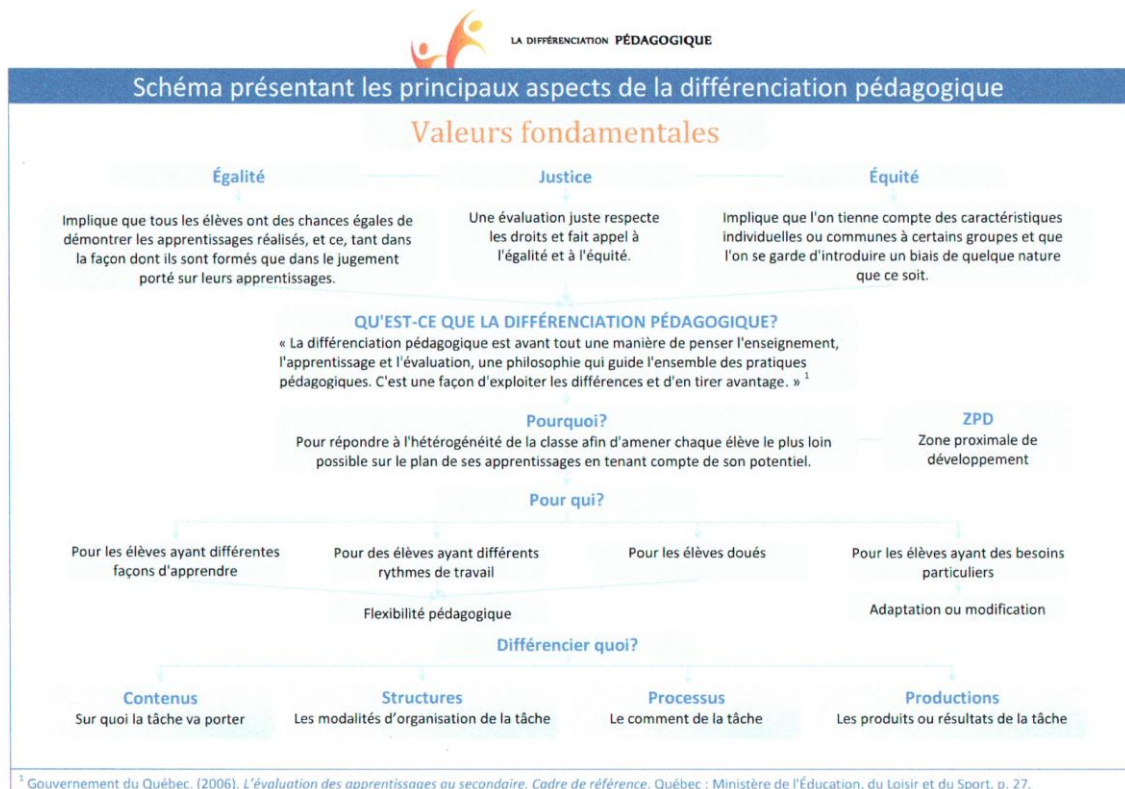
Les documents 2a et 2b sont les productions originales de deux élèves d'une même classe de cinquième. Ces écrits correspondent à une évaluation à processus différencié.

#### Evaluation à processus différencié :

L'évaluation est composée de deux parties : une compréhension orale portant sur la vie de la Reine Elizabeth II d'Angleterre et, sur cette base, une production écrite sous forme d'interview, soit du biographe de la Reine (élève A), soit de la reine elle-même (élève B), par un journaliste.

L'élève B est un élève à Besoins Educatifs Particuliers, souffrant de dyslexie sévère mais mettant en place des techniques de compensation. Certains éléments clé à glaner dans le document de compréhension orale lui ont donc été fournis et la consigne a aussi été aménagée.

Document 3b : «La différenciation pédagogique.» Source : [www.differenciation.org](http://www.differenciation.org)



[www.differenciation.org](http://www.differenciation.org)



Service des ressources éducatives

### **Document 3c : Intégration, inclusion et pédagogie**

L'accueil de jeunes présentant un handicap à l'école ordinaire ne rencontre plus guère de contestation. L'intégration scolaire est marquée par l'apparition de nouveaux concepts et terminologies (besoins éducatifs particuliers, inclusion, situation de handicap...)

De façon générale, on évoque la nécessité d'introduire de la souplesse dans les procédures d'évaluation, ainsi que dans les modalités d'enseignement, notamment en différenciant les stratégies pédagogiques (principalement, deux axes de recherche : la différenciation pédagogique et l'ajustement des approches pédagogiques aux processus d'apprentissage.)

Différencier l'enseignement consiste alors à diversifier les approches pédagogiques pour que «chaque élève soit constamment, ou du moins très souvent, confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui» (Perrenoud, 1996).

Les travaux qui s'inscrivent sur cet axe de recherche s'intéressent à ce qu'il y a de commun entre les individus, dans les processus d'apprentissage : la construction des savoirs par les apprenants....

En Angleterre, Mel Ainscow (1996) insiste sur la nécessité de laisser un rôle actif à l'apprenant et de susciter sa motivation dans les situations éducatives, notamment en donnant du sens aux apprentissages, en incitant à faire des liens avec les savoirs précédents. Il mentionne également le rôle des relations entre élèves, en termes de stimulation, coopération, tutorat.

<http://eduscol.education.fr/cid45895/integration-inclusion-et-pedagogie.html>